



ORIGINI

O călătorie către cine suntem

Manualul cursantului Asociației ORIGINI de Analiză Tranzacțională Relațională

Acest document se adresează atât cursanților înscriși în programul de formare în Analiză Tranzacțională – psihoterapie, cât și formatorilor și supervizorilor Asociației. Manualul cuprinde descrierea programului de formare, a cerințelor și a etapelor necesare pentru absolvirea programului.

Cuprins

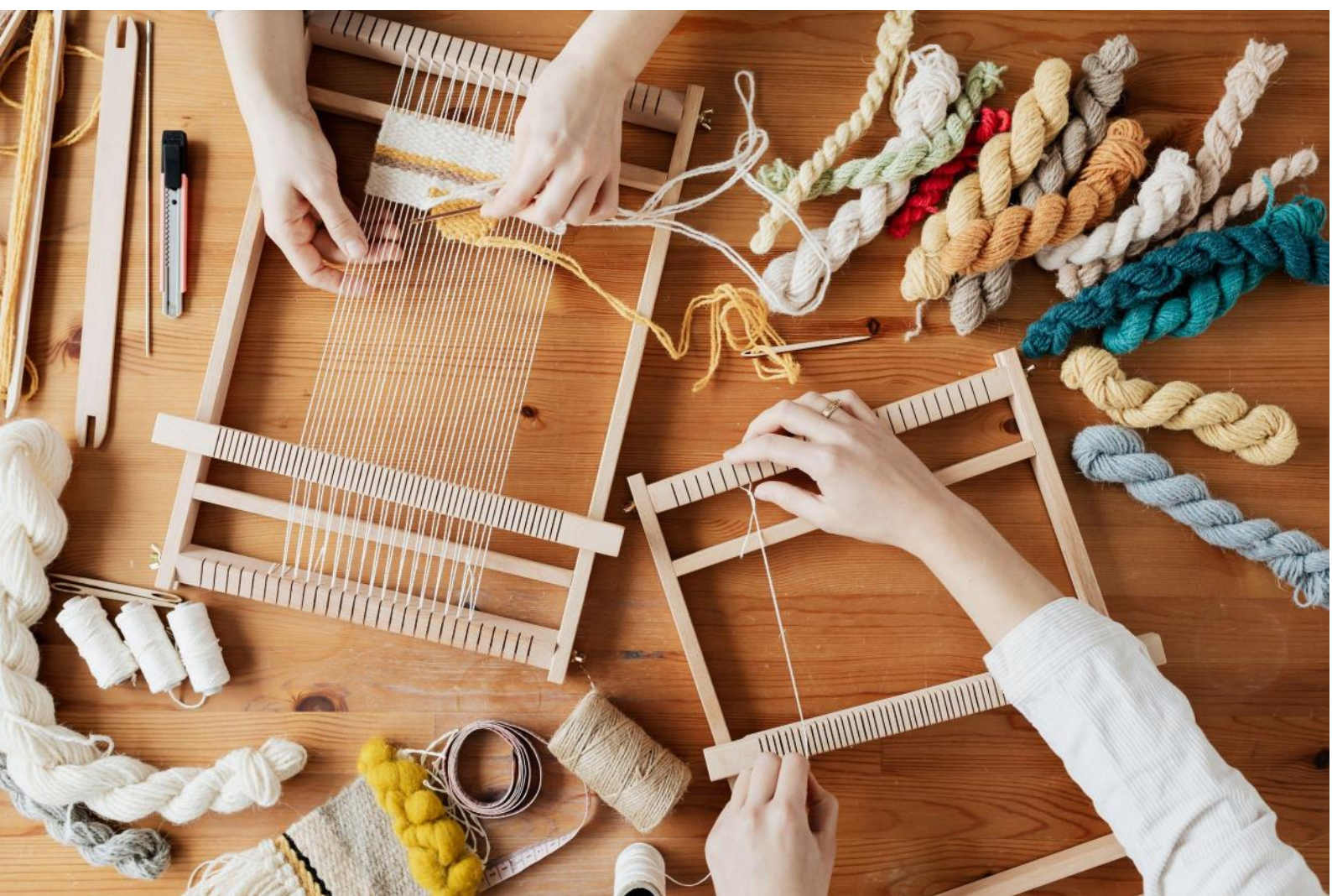
Secțiunea A.	1
Despre Asociația ORIGINI de	1
Analiză Tranzacțională Relatională	1
I. Istoricul Asociației	2
II. Viziune, misiune și obiective.....	2
III. Echipa Asociației ORIGINI.....	3
IV. Formatorii programului de formare.....	5
V. Date de contact.....	5
VI. Avizarea profesională.....	5
Secțiunea B	6
Descrierea programului de formare	6
I. Structura programului de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie	7
<i>Etapa 1. Formarea de bază în Analiză Tranzacțională</i>	7
<i>Etapa a 2-a. Formarea continuă în Analiză Tranzacțională</i>	9
<i>Etapa a 3-a. Certificarea în Analiză Tranzacțională - psihoterapie (CTA-P)</i>	10
II. Programa și competențele urmărite în formarea de bază	12
III. Programa și competențele urmărite în formarea continuă.....	15
Secțiunea C	18
Cerințe pentru înscrierea în programul de formare	18
I. Înscrierea și admiterea în programul de formare de bază	19
II. Înscrierea în programul de formare continuă	20
Secțiunea D	21
Procesul de evaluare	21
I. Evaluarea în formarea de bază.....	22
II. Evaluarea în formarea continuă	23
Secțiunea E	24
Contractul anual de învățare	24
Secțiunea F	26
Jurnalul personal de învățare	26
Secțiunea G	28
Portofoliu	28
Secțiunea H	30
Tutorii	30
Secțiunea I	32
Terapie personală	32

Secțiunea J	34
Supervizare	34
Secțiunea K	36
Etica profesională	36
Secțiunea L	39
Tarife	39
Secțiunea M	41
Anexe	41
Anexa 1M. Avizele Asociației ORIGINI eliberate de Colegiul Psihologilor din România	43
Anexa 2M. Contract anual de învățare	45
Anexa 3M. Evaluarea contractului anual de învățare	46
Anexa 4M. Jurnalul personal de învățare	47
Anexa 5M. Sumarul jurnalului de învățare.....	48
Anexa 6M. Cerințe pentru realizarea eseurilor pentru anii I-III	49
Anexa 7M. Cerințe pentru realizarea studiului de caz pentru anul IV.....	51
Anexa 8M. Cerințe pentru realizarea lucrării de finalizare a programului de formare.....	54
Anexa 9M. Fișă pentru evaluare scrisă a eseului	59
Anexa 10M. Fișă pentru evaluarea prezentării orale a eseului	60
Anexa 11M. Fișă pentru evaluare scrisă a studiului de caz	61
Anexa 12M. Fișă pentru evaluarea prezentării orale a studiului de caz	63
Anexa 13M. Fișă pentru evaluarea lucrării de finalizare.....	65
Anexa 14M. Formular feedback privind cursurile de formare ale Asociației	67



Secțiunea A.

Despre Asociația ORIGINI de Analiză Tranzacțională Relatională



I. Istoricul Asociației

Asociația ORIGINI de Analiză Tranzacțională Relatională s-a înființat în 2019 în București cu scopul de a contribui, prin intermediul filosofiei și conceptelor Analizei Tranzacționale (AT), la promovarea sănătății mintale din România. Ne-am propus să ne îndeplinim scopul prin: (1) programe de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie, adresate celor care își doresc să devină psihoterapeuți și (2) cursuri de psiho-educație.

Asociația a fost fondată de: Roxana Drăghici, Luminița Băltărețu și Aurelia Vasile

Valorile noastre sunt:

- ✓ învățarea continuă
- ✓ transformarea
- ✓ autenticitate
- ✓ curajul

II. Viziune, misiune și obiective

II.1 Viziunea noastră este de a crea un spațiu de formare profesională, de auto-cunoaștere și creștere prin intermediul Analizei Tranzacționale.

II.2 Misiunea noastră este de a folosi principiile Analizei Tranzacționale Relationale pentru creșterea și evoluția atât a viitorilor psihoterapeuți, cât și a tuturor celor care își doresc îmbunătățirea sănătății psiho-emoționale.

II.3 Formarea profesională în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie

Ne propunem să formăm psihoterapeuți care folosesc principiile psihoterapiei relaționale și să facilităm dezvoltarea unei gândiri clinice bazată pe: (1) importanța relației terapeutice, (2) înțelegerea proceselor intrapsihice, (3) folosirea transferului-contratransferului, (4) co-crearea experienței terapeutice, (5) recunoașterea importanței și folosirea intersubiectivității.

Obiectivele generale ale Asociației ORIGINI pentru formarea profesională în Analiză Tranzacțională – Psihoterapie sunt:

1. înțelegerea conceptelor AT și a celor de origine psihodinamică care susțin practica în Analiză Tranzacțională;
2. dezvoltarea capacității psihoterapeuților de a evalua problematicile clienților folosind concepte AT, de a încheia un contract terapeutic, de a facilita un proces de schimbare a

clienților, de a personaliza și implementa un plan de tratament și de a încheia procesul terapeutic;

3. înțelegerea diferitelor aspecte ale relației terapeutice;
4. înțelegerea comunicării conștiente, non-conștiente și inconștiente în terapie;
5. dezvoltarea abilităților de a facilita un proces de contact și de creștere a sinelui;
6. dezvoltarea abilităților în a lucra cu experiențe de tipul “atunci-și-acolo” și “acum-si-aici”;
7. dezvoltarea gândirii proprii și a capacității de a manifesta calitățile și competențele care definesc unicitatea fiecăruia;
8. formarea unui mod de lucru etic.

III. Echipa Asociației ORIGINI

Roxana Drăghici

Roxana psiholog-psihoterapeut, formator și supervizor sub supervizare în Analiză Tranzacțională. Înainte de a lucra ca psihoterapeut, Roxana a lucrat în organizare de evenimente, teambuilding și în sectorul ONG (întreprindere socială). Roxana este unul din co-fondatorii Asociației ORIGINI și, în cadrul acesteia, îndeplinește funcția și rolurile de: președinte, tutore, formator și supervizor. Este certificată în Analiză Tranzacțională – psihoterapie (CTA) din 2021 și a devenit formator și supervizor provizoriu în Analiză Tranzacțională – psihoterapie (PTSTA-P) în 2023.

Specializări:

- formare în psihoterapie – Analiză Tranzacțională; drept de liberă practică emis de Colegiul Psihologilor din România din 2012; treapta psiholog Specialist din 2021.
- formare continuă în Somatic Experiencing
- formare continuă în terapie dialectic-comportamentală (DBT)
- formare în Programare Neuro-Lingvistică, nivel Master; recunoaștere acreditată de Asociația Internațională de NLP
- formator acreditat de Autoritatea Națională pentru Calificări

Date de contact: roxana@originiat.ro, tel: 0761 336 950

Ludovic Săndulescu

Ludovic este psiholog-psihoterapeut cu formare în psihoterapie – Analiză Tranzacțională. Înainte de a lucra în domeniul psihologiei, Ludovic a lucrat în domeniul tehnic, în proiecte de protejare a mediului și publicului și în realizarea de echipamente pentru companii din domeniile: transporturi feroviare și navale, energie, agricultură. Aceste activități l-au ajutat să își dezvolte competențele în abordarea obiectivă a problemelor și obstacolelor, de observare, de gândire laterală, de comunicare, cooperare, organizare și conducere, și să își descopere și dezvolte interesul pentru cunoașterea oamenilor, pentru calitatea vieții acestora. Interesul pentru psihologie și sociologie a venit în mod natural, fiind o aprofundare a acestei dorințe de cunoaștere. Prin activitatea didactică, desfășurată după obținerea licenței în psihologie și sociologie, și-a dezvoltat în continuare competențele de comunicare și de relaționare interumană, și-a aprofundat cunoștințele teoretice și practice în ceea ce privește educația adulților, educația informală și non-formală, modalitățile optime de dobândire a cunoștințelor profesionale. În cadrul Asociației ORIGINI Ludovic îndeplinește funcțiile de vicepreședinte și tutor.

Specializări:

- psihoterapeut în curs de certificare ca analist tranzacțional (CTA trainee);
- formare în psihoterapie – Analiză Tranzacțională; drept de liberă practică emis de Colegiul Psihologilor din România din 2016; treapta psiholog Practicant sub supervizare..
- master în Psihologie Cognitivă și Consiliere Psihologică;
- formator, acreditat de Autoritatea Națională pentru Calificări;
- consilier dezvoltare personală, acreditat de Autoritatea Națională pentru Calificări;
- absolvent Modul de Pregătire Psiho-Pedagogică; experiență pedagogică de 8 ani în învățământul postliceal sanitar de 3 ani de asistenți medicali și de farmacie – profesor titularizat în 2017. În calitate de profesor a ținut cursuri de: psihologie generală, psihologie medicală, sociologie generală, comunicare profesională și management;
- experiență managerială de peste 15 ani;
- inginer licențiat (Institutul Politehnic din București);

Date de contact: ludovic@originiat.ro

Eduard Varain

Eduard Varain este economist, psiholog și trainer. Cu o experiență vastă în segmentul corporatist, Eduard a activat ca trainer și consultant organizațional timp de peste două decenii, făcând pionierat în introducerea psihologiei ca instrument de dezvoltare a oamenilor și proceselor de business. Începând cu anul 2007, Eduard a facilitat peste 1200 de zile de training, consultanță, coaching și workshop.

Eduard este unul dintre membrii Asociației ORIGINI și, în cadrul acesteia este coordonatorul programelor de training, dezvoltând și gestionând segmentul de clienți corporate. Prin intermediul Asociației ORIGINI, Eduard adaptează metodologia Analizei Tranzacționale programelor axate pe îmbunătățirea performanței organizațiilor și indivizilor, prin sesiuni de training în comunicare, leadership, negociere sau vânzări.

Specializări:

- licențiat în economie, Facultatea de Management, A.S.E București – 1998
- Practician în NLP – Austrian Center for NLP and NLPT – 2008
- Formator, acreditat de Autoritatea Națională pentru Calificări – 2010
- specializare în Organizational Analysis, Stanford University - 2020
- licențiat în psihologie, Facultatea de Psihologie, U.E.B - 2023

Date de contact: eduard@originiat.ro

IV. Formatorii programului de formare

Roxana Drăghici, PTSTA-P; Alina Comendant, PTSTA-P, Bev Gibbons, TSTA-P; Alessandra Pierini, TSTA-P. Pentru mai multe detalii despre formatorii noștri, te invităm să accesezi pagina <https://originiat.ro/echipa/>.

V. Date de contact

Pentru înscrieri, oferte și detalii: contact@originiat.ro sau la telefon Roxana Draghici – 0761 336 950.

VI. Avizarea profesională

Asociația ORIGINI este avizată ca furnizor de formare profesională în Analiză Tranzacțională – Psihoterapie de către Colegiul Psihologilor din România prin Avizul nr. 14/16.03.2023 și este înregistrată în Registrul furnizorilor de formare profesională sub nr. RF-II-B-271. Programul de formare de bază în analiză tranzacțională este avizat de către Colegiul Psihologilor prin avizul nr. 117/13.07.2023.



Secțiunea B

Descrierea programului de formare



I. Structura programului de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie

Programul de formare profesională în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie organizat de Asociația ORIGINI se adresează celor care doresc să aibă o pregătire temeinică în psihoterapie și care rezonează cu principiile Analizei Tranzacționale Relationale.

Important - De ce formarea se numește *formare în Analiză Tranzacțională* și nu se numește *formare în Analiză Tranzacțională Relatională*? Conceptele de bază ale Analizei Tranzacționale sunt aceleași, indiferent cine le predă sau în ce țară are loc formarea. În Analiză Tranzacțională există mai multe abordări (școli) și Analiză Tranzacțională Relatională este una dintre ele. Asociația își propune să ofere baza Analizei Tranzacționale și să formeze cursanții în spiritul psihoterapiei relaționale. Relația terapeutică este factorul principal care contribuie la schimbarea psihologică și înțelegerea stilului de lucru relațional este esențială pentru terapeutul relațional.

Programul de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie respectă cerințele Colegiului Psihologilor din România privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică.

Structura programului este:

- ore de formare: minim 592 ore
- terapie personală: minim 250 ore
- supervizare: minim 150 ore

Programul de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie este format din ***două etape obligatorii*** – formarea de bază (complementară) și formarea continuă, și ***o etapă opțională*** - certificarea (europeană sau internațională) în Analiză Tranzacțională, cursantul devenind analist tranzacțional certificat (Certified Transactional Analyst, CTA).

Etapa 1. Formarea de bază în Analiză Tranzacțională

- 560 ore de formare, din care:
 - 480 ore de formare teoretică - 10 cursuri de weekend/an (sâmbătă și duminică)
 - 80 ore de studiu individual și de grup
- terapie personală: minim 150 ore
- durată: 3 ani

Din cele 10 cursuri de weekend, 7 cursuri vor fi ONLINE și 3 cursuri în persoană, în București, în fiecare an.

Orele de studiu individual sunt formate din:

- ore de studiu pentru realizarea eseurilor - 20 ore realizate în cei 3 ani
- ore de învățare într-un peer group (grup format din colegi) - 60 ore, realizate în cei 3 ani. Invităm cursanții să se organizeze în peer group-uri pentru a dezbate studii de caz, subiecte, concepte, idei, abordări, cercetări din Analiză Tranzacțională. Modul de organizare și temele discutate sunt la alegerea cursanților. Tutorii Asociației vor oferi suport pentru organizare și recomandări de cărți și articole de citit.

Este obligatorie prezența la minim 7 cursuri din 10/an. În situația în care cursantul nu poate ajunge la 1-3 cursuri/an, acesta va găsi împreună cu tutorele său o soluție (până la finalul celor 3 ani) pentru a acoperi orele pierdute (de ex.: eseu, prezentarea orală a temei cursului pierdut, dovada participării la cursuri cu teme identice sau asemănătoare organizate de alți furnizori de formare, etc).

Absolvirea Etapei 1 presupune:

- ✓ realizarea nr. de ore de formare
- ✓ completarea chestionarelor de evaluare (tip grilă, format electronic) în timpul fiecărui curs
- ✓ minim 150 de terapie personală dovedite printr-o adeverință semnată și parafată
- ✓ realizarea unui eseu pe an
- ✓ realizarea Portofoliului (vezi Secțiunea G.)

Cursurile din această etapă sunt *închise*: participă doar cei înscriși la începutul formării.

În cazul în care cursantul nu îndeplinește cerințele pentru absolvirea programului de formare de bază în cei 3 ani, Asociația va prelungi perioada pentru îndeplinirea cerințelor pentru maxim 3 ani. Dacă cerințele nu se îndeplinesc în perioada de prelungire, cursantul va trebui să reia formarea de bază.

După încheierea programului de formare de bază, cursanții vor primi un certificat de absolvire necesar pentru depunerea dosarului la Colegiul Psihologilor din România în vederea obținerii dreptului de liberă practică în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie, treapta *practicant*, regimul *sub supervizare*. Dreptul de liberă practică emis de Colegiul Psihologilor din România permite cursanților să înceapă practicarea psihoterapiei.

Odată obținut dreptul de liberă practică treapta *practicant*, regimul *sub supervizare*, cursantul va putea folosi titlul de psihoterapeut sub supervizare cu formare în Analiză Tranzacțională.

Etapa a 2-a. Formarea continuă în Analiză Tranzacțională

După obținerea dreptului de liberă practică de la Colegiul Psihologilor, cursanții încep partea a II-a a formării, formarea continuă având următoarea structură:

- formare teoretică continuă (cu credite): minim două cursuri/an
- terapie personală: minim 100 ore
- supervizare: minim 150 ore
- durată: orele de formare continuă se vor efectua în primii doi după absolvirea programului de formare de bază și cele de terapie personală și de supervizare se vor efectua în 2-5 ani, în funcție de ritmul fiecăruia.

Unele cursuri vor fi ONLINE, altele vor fi în persoană, în București.

Cursurile de formare continuă se adresează în primul rând cursanților Asociației, însă ele vor fi *deschise* și pentru alți profesioniști din AT și nu numai (psihoterapeuți, consilieri psihologici, psihologi clinicieni).

Absolvirea Etapei a 2-a presupune:

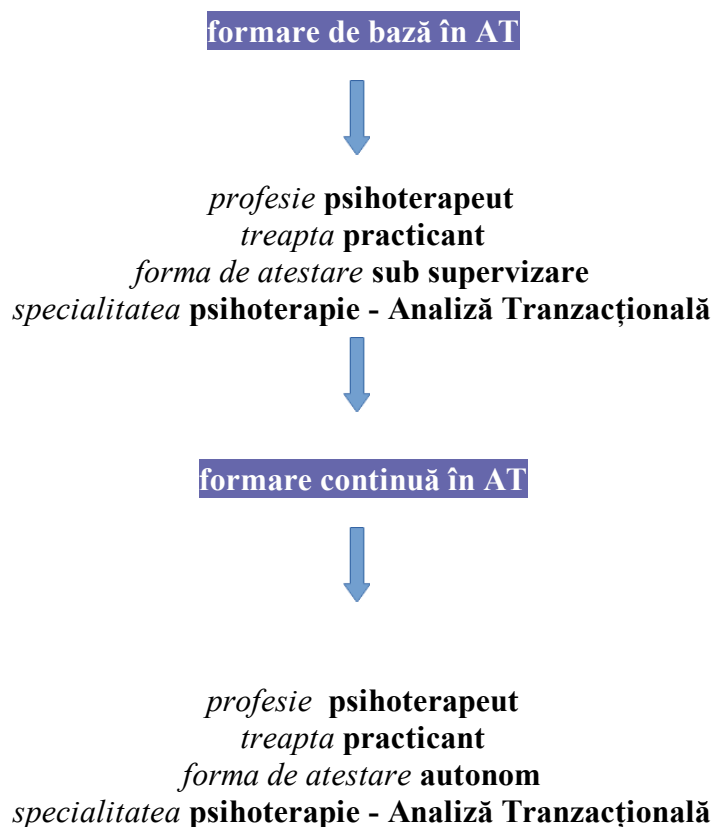
- ✓ participarea la cel puțin două cursuri/an
- ✓ minim 100 ore de terapie personală
- ✓ minim 150 de ore de supervizare
- ✓ un examen scris format dintr-o lucrare de finalizare

După încheierea programului de formare continuă, cursanții vor primi un certificat de absolvire necesar pentru depunerea dosarului la Colegiul Psihologilor din România în vederea obținerii dreptului de liberă practică în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie, treapta *practicant*, regimul *autonom*.

Odată obținut dreptul de liberă practică treapta *practicant*, regimul *autonom*, cursantul va putea folosi titlul de psihoterapeut cu formare în Analiză Tranzacțională *sau* psihoterapeut autonom cu formare în Analiză Tranzacțională.

Sinteza etapelor parcursului profesional în Analiză Tranzacțională

Etapele parcursului profesional sunt în concordanță cu etapele și treptele profesionale ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI). COPSI recunoaște formarea profesională a psihologilor în psihoterapie pe 3 trepte: **practicant** (cu doua forme de atestare - sub supervizare și autonom), **specialist** și **principal**. Pentru prima treaptă cu cele doua forme de atestare, COPSI solicită psihologilor dovada efectuării formării în cadrul unui furnizor de formare profesională. *Atingerea formei de atestare autonom este obligatorie pentru încheierea formală a procesului de formare și pregătire în psihoterapie.* Pentru specialist și principal, psihologul trebuie să îndeplinească cerințele COPSI, fără a mai fi nevoie de intervenția furnizorului în cadrul căruia psihologul s-a format în psihoterapie. Aceste trepte sunt opționale.



Etapa a 3-a. Certificarea în Analiză Tranzacțională - psihoterapie (CTA-P)

Această etapă se adresează celor care vor să-și dezvolte în continuare competențele de psihoterapeut și care vor să obțină recunoașterea comunității europene sau internaționale ca analist

tranzacțional certificat în psihoterapie (CTA-P). De asemenea, aceasta certificare este obligatorie pentru cei care doresc să devină formatori și/sau supervizori în Analiză Tranzacțională.

Pregătirea pentru Certificarea în Analiză Tranzacțională (CTA) este un proces de învățare inițiat de terapeut în orice moment dorește de când a început să lucreze cu clienții. Etapa a 3-a se poate suprapune cu Etapa a 2-a, dacă terapeutul dorește acest lucru.

Suportul pe care Asociația îl oferă în pregătirea pentru CTA constă în workshop-uri de supervizare dedicate acestui tip de învățare/pregătire, recomandări de bibliografie și se adresează atât celor care au absolvit cel puțin Etapa 1 de formare în Analiză Tranzacțională organizată de ORIGINI, cât și celor care au făcut formare în cadrul altor asociații de Analiză Tranzacțională.

Pașii necesari pentru Certificarea în Analiză Tranzacțională (CTA):

1. înscrierea în Asociația Română de Analiză Tranzacțională (ARAT) - una din cerințele EATA/ITAA pentru certificare este ca terapeutul să fie membru într-o asociație națională.
2. alegerea unui supervizor principal
3. semnarea contractului de CTA între terapeut, supervizorul principal și, fie EATA, fie ITAA, în funcție de alegerea terapeutului.

Examenul pentru certificare constă în două probe:

1. examenul scris format dintr-o lucrare de 24.000 cuvinte, scrisă în limba română sau engleză (*este identică cu lucrarea de finalizare pe care ORIGINI o solicită pentru finalizarea formării*);
2. examenul oral urmat după promovarea examenului scris. Examenul oral constă în prezentarea terapeutului, a experienței sale de lucru, a viziunii sale asupra eticii și în prezentarea a trei studii de caz (trei înregistrări audio de max 5 min însoțite de transcriptele acestora). Examenul oral se poate susține în limba română cu traducător pentru limba engleză.

Cerințe pentru înscrierea la examenul oral - *minim 2000 ore după cum urmează*

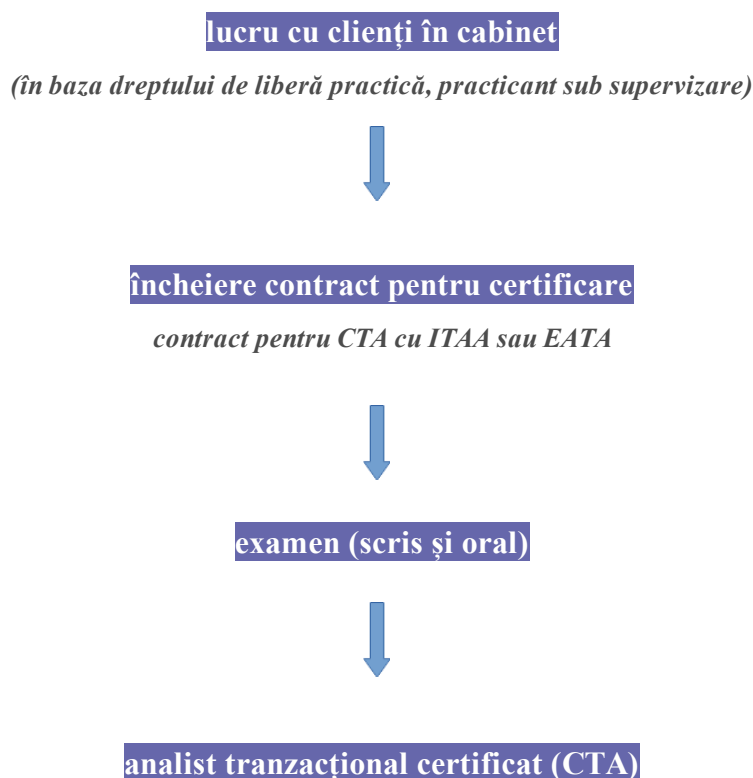
- 750 ore de lucru cu clienți, dintre care 500 ore lucrate în AT
- 600 ore pregătire profesională, dintre care 300 ore în AT
- 150 ore de supervizare, dintre care 75 făcute cu un PTSTA sau TATA membru al EATA, ITAA sau WPATA, dintre care 40 făcute cu supervizorul principal
- 500 ore de pregătire profesională suplimentară (indicate de supervizorul principal în acord cu cerințele naționale).

Atât examenul scris, cât și cel oral vor urmări demonstrarea competențelor analistului tranzacțional împărțite în șase categorii (cerințe generale, relația terapeutică, teoria AT, contractarea, evaluare și plan de tratament, procesul terapeutic).

Pentru mai multe detalii vă invităm să citiți Handbook-ul

- EATA (<https://eatanews.org/handbook-2024/>) sau al
- ITAA (<https://itaaworld.org/iboc-certification-examinations-handbook>).

Sinteza etapelor parcursului profesional pentru certificarea în Analiză Tranzacțională



II. Programa și competențele urmărite în formarea de bază

II.1. Programa de formare de bază

Anul I

1. Stările eului
2. Tranzacții și stroke-uri
3. Teoria scenariului de viață
4. Sentimente racket
5. Jocuri psihologice
6. Contractarea
7. Înțelegerea inconștientului
8. Abilități terapeutice

9. Mindfulness și AT

10. Workshop de evaluare: prezentarea eseului

Anul II

1. Nașterea psihologică a copilului și teoria atașamentului

2. Școala Clasică

3. Școala Cathexis

4. Școala Redeciziei

5. Școala Integrativă

6. Școala Psihodinamică și Școala Relațională

7. Sinele și personalitatea

8. Transfer și contratransfer

9. Mecanisme de apărare

10. Workshop de evaluare: prezentarea eseului

Anul III

1. Diagnosticul în AT

2. Schimbare, vindecare și autonomie

3. Planul de tratament

4. Neuroștiințe și mintea relațională

5. Teoria relațiilor de obiect și AT

6. Înțelegerea proceselor intrapsihice

7. Relația terapeutică

8. Adaptări de personalitate

9. Cadrul de lucru și Etica în AT

10. Workshop de evaluare: prezentarea eseului

II.2.Competențe dobândite la finalul celor trei ani

A. Competențe de cunoaștere

- Demonstrează o cunoaștere cuprinzătoare a conceptelor de bază AT și a conceptelor psihodinamice care sunt utilizate în practica AT
- Cunoaște și înțelege asemănările și diferențele dintre școlile din AT
- Demonstrează o cunoaștere și înțelegere cuprinzătoare a relației terapeutice și a procesului terapeutic
- Ilustrează abilitățile terapeutice de bază

- Recunoaște diferitele tipuri de probleme etice în practica psihoterapiei.
- Demonstrează o cunoaștere și înțelegere cuprinzătoare a cadrului de practică

B. Competențe intelectuale

- Dezvoltă propria gândire cu privire la teorie.
- Formulează ipoteze de diagnostic folosind concepte de AT
- Diferențiază și evaluează dintr-o serie de opțiuni de tratament din diferite școli de AT

C. Competențe practice

- Se implicarea în activități de creștere și dezvoltare personală
- Stabilește și menține relații OK-OK.
- Evaluează propriile resurse și limitări în ceea ce privește prezența terapeutică

D. Alte competențe

- Angajament în propriul lor proces terapeutic
- Reflectă asupra propriului scenariu în relație cu practica terapeutică

II.3 Recomandări minim de citit:

Anul I

- *Analiza tranzacțională în psihoterapie*, Eric Berne, Editura Trei, 2011
- *Ce spui după bună ziua?*, Eric Berne, Editura Trei, 2006
- *Jocurile noastre de toate zilele*, Eric Berne, Editura Trei, 2020
- *TA Today: A new introduction to Transactional Analysis*, Ian Stewart și Vann Joines, 2nd edition,, Ed. Lifespace Publishing, 2012
- articole din Jurnalul de Analiză Tranzacțională (TAJ)

Anul II

- *Transactional Analysis in Psychotherapy, an integrated approach*, Petruska Clarkson, Ed. Routledge, 1992
- *Scripts People Live: Transactional Analysis of Life Scripts*, C. Steiner, Ed. Avalon Travel Publishing, 1994
- *Eric Berne*, scrisă de Ian Stewart, Ed. Sage Publications, 1992
- articole din Jurnalul de Analiză Tranzacțională (TAJ)

Anul III

- *Transactional Analysis: 100 key points & techniques*, M. Widdowson, Ed. Routledge, 2010
- *Personality adaptations: A new guide to human understanding in Psychotherapy and Counseling*, Vann Joines și Ian Stewart, Ed. Lifespace Pub, 2002

- *Contracts in counseling and psychotherapy*, Charlotte Sills, Ed. Sage, 2006
- *Life Scripts : A Transactional Analysis of Unconscious Relational Patterns*, Edited by R. Erskine, Ed. Taylor & Francis Ltd, 2010
- *Dincolo de empatie*, Richard Erskine, Editura Conexiuni Youareok, 2021
- articole din Jurnalul de Analiză Tranzacțională (TAJ)

Alte recomandări de citit:

- *Eu sunt OK - Tu ești OK*, Thomas A. Harris, Eric Berne, Editura Trei, 2011
- *Analiză Tranzacțională*, Christine Lister-Ford, Editura Herald, 2010
- *Transactional Analysis Counseling in Action*, Ian Stewart, Ed. Sage, 2007
- *Intuition and ego states: The origins of transactional analysis: a series of papers*, Eric Berne, 1977
- *A layman's guide to psychiatry and Psychoanalysis*, Eric Berne, Ed. Penguin Books, 1947
- *The structure and dynamics of organizations and groups*, Eric Berne, Ed. Grove Press, 1963

III. Programa și competențele urmărite în formarea continuă

III.1. Programa de formare continuă

Anul IV

1. Supervizare de grup: începerea practicii
2. Intervenții în situații de criză și evaluarea riscului de suicid
3. Psihoterapia de grup
4. Supervizare de grup - se bazează pe nevoile de învățare ale participanților
5. Supervizare de grup: pregătire pentru lucrarea de finalizare/CTA
6. AT în lucrul cu copiii și adolescenții - partea 1
7. AT în lucrul cu copiii și adolescenții - partea a 2-a
8. Supervizare de grup - se bazează pe nevoile de învățare ale participanților
9. AT în terapia de cuplu partea 1
10. Workshop de evaluare: prezentarea unui studiu de caz (doar pentru cursanții Asociației)

Anul V

1. AT în terapia de cuplu partea a 2-a
2. Lucrul cu corpul (teoria polivagală) și supervizare de grup
3. Supervizare de grup: pregătire pentru lucrarea de finalizare/CTA
4. Lucrul cu visele și supervizare de grup
5. Adultul Integrat/Integrarea Adultului și supervizare de grup
6. Supervizare de grup: pregătire pentru lucrarea de finalizare/CTA

7. Personalitatea borderline și supervizare de grup
8. Personalitatea schizoidă și supervizare de grup
9. Personalitatea narcisică și supervizare de grup

III.2. Competențe dobândite la finalul celor doi ani (pentru cursanții care participă la toate cursurile)

A. Competențe de cunoaștere

- Dezvoltă o conștientizare a impactului social, cultural și al diferențelor asupra practicii terapeutice
- Dezvoltă o înțelegere cuprinzătoare a implicațiilor diferitelor concepte AT în lucrul cu grupuri (cupluri, familii, grup de terapie), copii și adolescenți
- Demonstrează o cunoaștere și înțelegere cuprinzătoare a personalităților borderline, schizoidă și narcisică
- Ilustrează cunoașterea problemelor legale relevante legate de practica terapeutică

B. Competențe intelectuale

- Reflectă asupra procesului terapeutic din propriile perspective de psihoterapeut
- Folosește supervizarea și gândirea lor pentru a evalua munca lor cu clienții
- Discută o serie de opțiuni de tratament pentru a sprijini strategia aleasă

C. Competențe practice

- Evaluează efectul intervențiilor sale asupra clientului
- Utilizează în mod eficient supervizarea
- Demonstrează capacitatea de a negocia contracte adecvate și de a menține limitele în diferitele etape ale relației și procesului terapeutic
- Evaluează situațiile clienților care necesită trimitere către un alt profesionist

D. Ale competențe

- Evaluează dezvoltarea proprie cu privire la capacitatea de auto-reflectare
- Evaluează nevoia pentru supervizare și formare continuă
- Poate scrie și prezenta eseuri și studii de caz în care integrează teoria cu practica terapeutică

III.3 Recomandări minim de citit:

Anul IV

- *Principles of group treatment*, Eric Berne, Ed. Grove Press, 1966
- *Transactional Analysis: a relational perspective*, H. Hargaden, C. Sills, Ed. Routledge, 2002
- *Relational Transactional Analysis : Principles in Practice*, Edited by H. Fowlie, C. Sills, Ed. Taylor & Francis Ltd, 2011
- *Transactional Analysis for Depression : A step-by-step treatment manual*, M. Widdowson, Ed. Taylor & Francis Ltd, 2015

Anul V

- *Transactional Analysis In Contemporary Psychotherapy*, Edited by R. Erskine, Ed. Karnac, 2016
- *Into TA : A Comprehensive Textbook on Transactional Analysis*, Edited by W. Cornell, Ed. Taylor & Francis Ltd, 2016
- *Key concepts in Transactional Analysis, contemporary views. Ego states*, Edited by H. Hargaden, C. Sills, Ed. Worth Publishing, 2003



Secțiunea C

Cerințe pentru înscrierea în programul de formare



I. Înscrierea și admiterea în programul de formare de bază

Pentru înscrierea în programul de formare de bază în Analiză Tranzacțională, candidații trebuie îndeplinească următoarele cerințe:

- licențiat în psihologie sau
- licențiat în: medicină/pedagogie/psihopedagogie/filosofie/ teologie/asistență socială *
- parcurgerea a două interviuri

***Important!** Pentru obținerea dreptului de liberă practică în psihoterapie de la Colegiul Psihologilor din România, persoanele care sunt licențiate în: medicină/pedagogie/psihopedagogie/filosofie/teologie/asistență socială, au obligația de a-și completa studiile universitare (în timpul formării la Origini) cu un pachet de discipline universitare de specialitate care va avea cel puțin următorul conținut: **a)** Introducere în psihologie sau Psihologie generală sau Fundamentele psihologiei sau Psihologia personalității sau Teorii ale personalității sau alte denumiri echivalente - 40 ore; **b)** Psihologia dezvoltării sau Psihologia vârștelor sau alte denumiri echivalente - 40 ore; **c)** Psihologie clinică sau Psihopatologie sau Psihiatrie sau Profile dezadaptative de comportament sau alte denumiri echivalente - 40 ore; **d)** Evaluare psihologică sau Evaluare și testare psihologică sau Psihodiagnostic sau alte denumiri echivalente - 40 ore; **e)** Introducere în psihoterapie sau Abordări în psihoterapie sau alte denumiri echivalente - 40 ore;

Este utilă participarea la cursul oficial de introducere în Analiză Tranzacțională (AT 101) înainte de începerea formării. Cei care nu reușesc să-l facă până la debutul formării, vor avea obligația de a-l parcurge până la finalul anului I de formare. Cursul se poate face cu orice formator/furnizor de cursuri de Analiză Tranzacțională din România sau străinătate.

Documentele necesare pentru înscriere:

- diplomă licență
- CV

Acestea se trimit pe adresa de e-mail contact@originiat.ro

Finalizarea procesului de înscriere este reprezentată de semnarea contractului de formare și plata taxei de înscriere.

Condiții de excludere din program:

1. neîndeplinirea contractului de formare profesională;
2. nerespectarea codurilor etice și a cerințelor etice, așa cum sunt descrise în Manualul Cursantului;
3. tulburări grave de sănătate mintală ce împiedică atât funcționarea individului, cât și oferirea serviciilor psihologice clienților păstrând un mod de lucru etic.

II. Înscrierea în programul de formare continuă

Înscrierea în programul de formare continuă se poate face fie pentru toate cursurile dintr-un an, fie pentru câte cursuri dorește cursantul. Cursurile de formare continuă sunt workshop-uri deschise și se adresează atât cursanților Asociației, cât și altor terapeuți cu formare sau nu în Analiză Tranzacțională.

Pentru cursanții Asociației care au finalizat programul de formare de bază, există obligativitatea ca aceștia să se înscrie la minim două workshop-uri pe an.

Participarea la workshop-urile de formare continuă presupune semnarea unui contract de formare pentru fiecare workshop în parte.



Secțiunea D

Procesul de evaluare



I. Evaluarea în formarea de bază

Criterii de evaluare pentru finalizarea fiecărui an

- la sfârșitul fiecărui curs, studenții vor completa un chestionar tip grilă (cu 10 itemi) cu privire la informațiile teoretice ale cursului respectiv. Scopul acestui chestionar este de a îmbunătăți înțelegerea și fixarea cunoștințelor. Cursantul va avea completate minim 7 chestionare/an.
- un eseu pe an, care va avea 1000-1400 cuvinte și va face referire la una din teme învățate în anul respectiv.
- realizarea Portofoliului (vezi Secțiunea G)
- adeverință (la finalul fiecărui an) care atestă că persoana este într-un proces de terapie personală (cu un psihoterapeut, român sau străin) continuă, acumulând cel puțin 30 de ore de terapie personală/an. Adeverința va fi inclusă în Portofoliu.

Criterii de evaluare pentru finalizarea etapei I de formare

- îndeplinirea criteriilor pentru anii I-III
- participarea la cel puțin 70% din cursuri/an
- terapie personală continuă în timpul formării, minim 150 de ore de terapie personală în total

Punctajul minim de trecere pentru partea scrisă a eseului este 15 din 30 puncte.

Punctajul minim de trecere pentru prezentarea eseului este 12 din 25 puncte.

Dacă se obține un punctaj sub cel de trecere, cursantul va reface eseul până la promovarea acestuia.

Nu se poate finaliza etapa I de formare fără promovarea eseurilor.

Orele de terapie personală se pot efectua cu un psihoterapeut care are drept de liberă practică emis de COPSI sau cu un psihoterapeut din străinătate care are drept de liberă practică în țara în care își desfășoară activitatea. Aceste ore de dovedesc printr-o adeverință eliberată de psihoterapeutul cursantului, semnată și parafată (doar pentru cei români). Recomandăm cursanților să ia în considerare ca cel puțin o parte din aceste ore (nr. orelor este la alegerea cursantului) să fie efectuate cu un psihoterapeut cu formare în Analiză Tranzacțională.

II. Evaluarea în formarea continuă

Criterii de evaluare pentru finalizarea anilor IV și V

- prezentarea scrisă și orală a unui studiu de caz (doar pentru anul IV)
- realizarea Portofoliului
- adeverință (la finalul fiecărui an) care atestă că persoana este într-un proces de terapie personală (cu un psihoterapeut, român sau străin) continuă, acumulând cel puțin 30 de ore de terapie personală/an.

Punctajul minim de trecere pentru studiul de caz e 22 din 45 puncte. Dacă se obține un punctaj sub cel de trecere, cursantul va reface studiul de caz până la promovarea acestuia. Nu se poate finaliza etapa a II-a de formare fără promovarea studiului de caz.

Criterii de evaluare pentru finalizarea etapei a doua de formare

- promovarea unui examen scris care constă într-o lucrare de finalizare/CTA. Promovarea acestui examen presupune obținerea cel puțin a punctajului minim la toate secțiunile lucrării (Anexa 13M).



Secțiunea E

Contractul anual de învățare



**BECOME
WHO
YOU ARE**

Contractul anual de învățare se încheie de către cursanți la începutul fiecărui an, în primul curs din anul I de formare. Aceasta include obiectivele de învățare ale cursanților (Anexa 2M) . Ca parte a procesului de învățare, cursanții vor scrie o evaluare anuală a acestui contract (aproximativ 500 de cuvinte) care va fi inclusă în portofoliul lor.

Acest tip de contract se referă la angajamentul pe care și-l ia cursantul pe parcursul programului de formare și nu are legătură cu un contract cu însemnătate juridică.



Secțiunea F

Jurnalul personal de învățare



Jurnalul personal de învățare este o modalitate de evaluare ce ia în calcul conținutul formării, procesul și experiența călătoriei cursantului în formarea în Analiză Tranzacțională. Acest tip de jurnal contribuie la atingerea unor aspecte cheie în pregătirea viitorului psihoterapeut, și anume autocunoașterea și autoreflexia. Este o parte utilă în integrarea aspectelor legate de procesul de învățare (Anexa 5M).

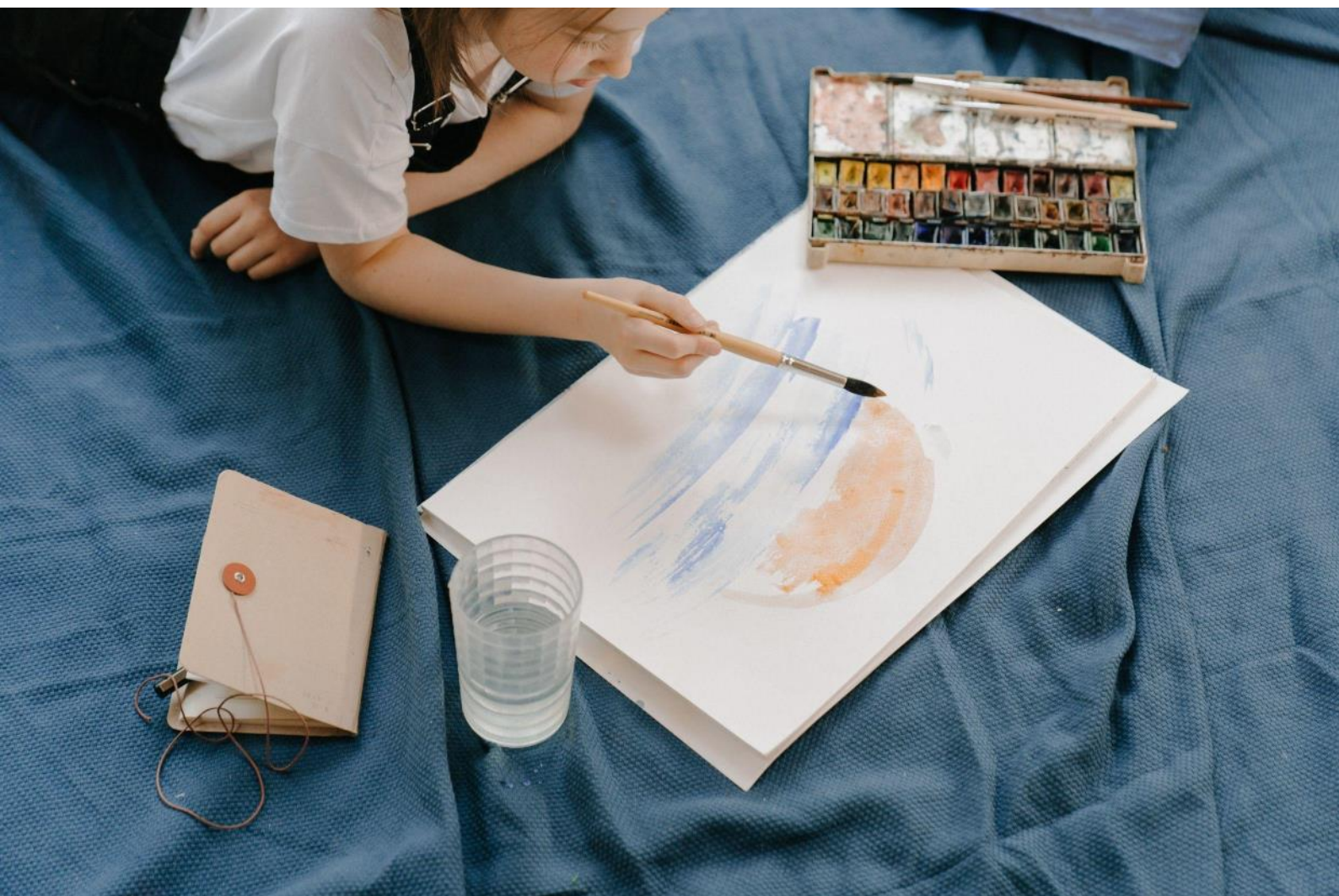
Jurnalul face referire la experiențe legate de:

- ✓ apartenența la grupul de formare
- ✓ relaționarea cu ceilalți
- ✓ angajamentul în propriul proces de învățare
- ✓ conținutul cursurilor
- ✓ aplicarea conceptelor învățate în viața personală, viața în societate sau la munca cu clienții
- ✓ intenția și acțiunea de a face lucrurile în mod diferit



Secțiunea G

Portofoliu



Cursanții sunt rugați să țină evidența activității de formare într-un portofoliu. Acesta oferă o perspectivă de ansamblu asupra călătoriei de învățare din cadrul Asociației.

Portofoliul cuprinde:

1. contractul anual de învățare
2. evaluarea contractului anual de învățare
3. sumarul jurnalului personal de învățare
4. feedback-uri primite de la evaluatorii eseurilor, de la formatori și colegi privind prezentarea eseurilor sau alte experiențe
5. adeverință care atestă nr. de ore de terapie personală, semnată și parafată de terapeut

Portofoliul se trimite în format electronic tutorelui.



Secțiunea H

Tutorii



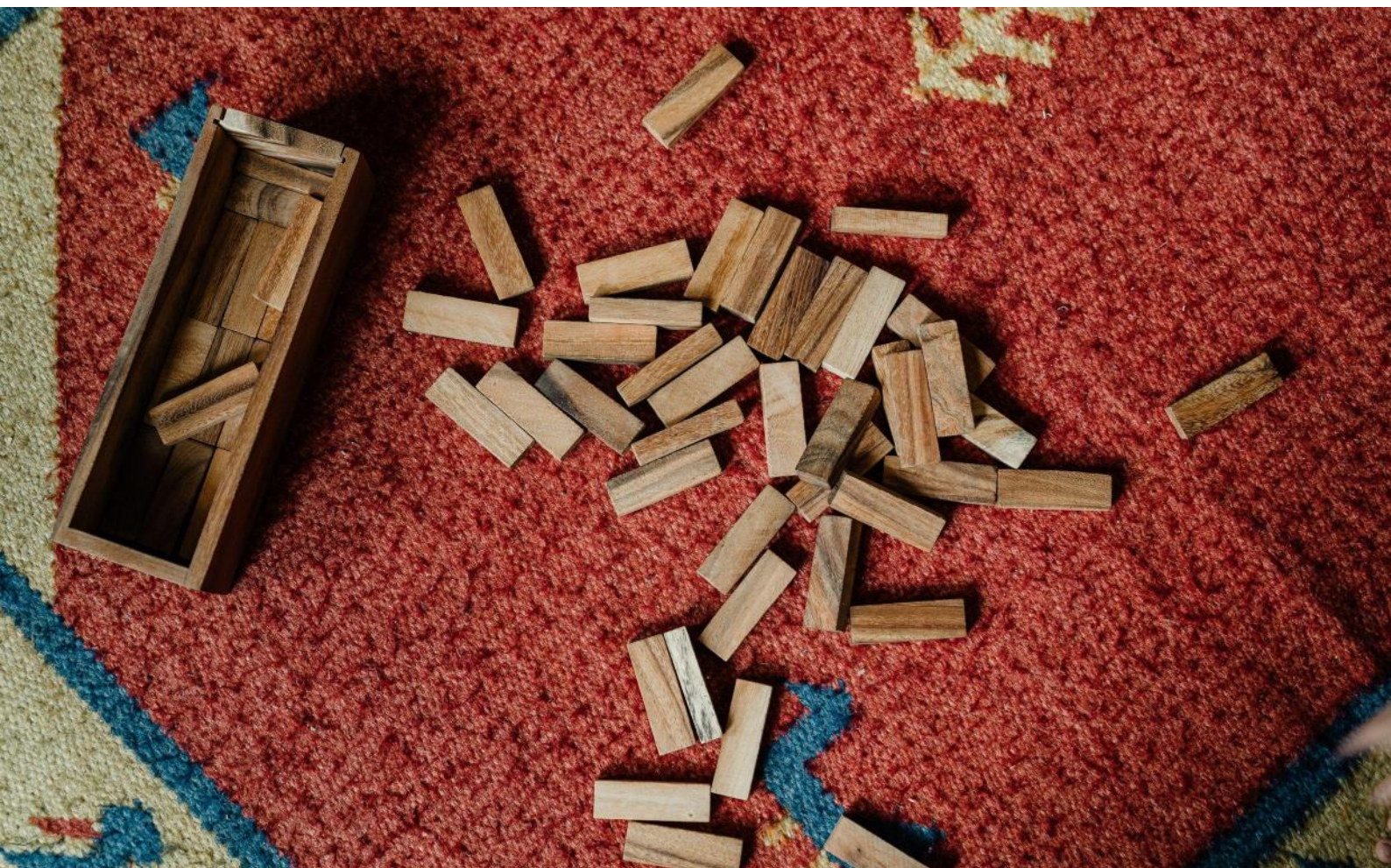
Tutorii sunt membrii echipei Asociației, psihoterapeuți cu formare în Analiză Tranzacțională sau certificați (CTA).

Rolul tutorilor este să susțină procesul de învățare al cursantului și să evalueze eseurile și Portofoliul. La cererea cursantului, tutorele oferă feedback cursanților. Fiecare cursant, va primi pe e-mail numele tutorelui său.



Secțiunea I

Terapie personală



E recomandat ca prima motivație pentru începerea unui proces terapeutic să fie dorința personală pentru cunoașterea propriei lumi interioare, dorința pentru schimbare și creștere a calității vieții personale. Echilibrul interior, schimbarea la nivel intrapsihic, lucrul profund cu inconștientul sunt obligatorii în profesia de psihoterapeut. Instrumentul principal de lucru al psihoterapeutului nu este cunoașterea intelectuală, ci propriul *sine*, mai ales în Analiza Tranzacțională Relatională. Folosirea sinelui (prin lucrul cu procese transferențiale-contratransferențiale, a spațiului intersubiectiv, etc) este caracteristica de bază a abordării relaționale.

A fi psihoterapeut nu este despre a avea diplome și titluri, ci despre un proces continuu de transformare, învățare și despre disponibilitatea de a fi vulnerabil și autentic. Psihoterapia relațională se face prin *cine ești*, și nu prin *ce știi*. *Cine ești* se descoperă și se dezvăluie treptat în propriul proces de terapie.

Așadar, cea mai importantă parte a formării ca psihoterapeut este terapia personală. Aceasta va fi utilă și pentru manifestarea *potenței* terapeutului prin: (1) a reflecta la procesele personale care apar în lucrul cu clienții, (2) a reflecta la procesele clienților, (3) a *primi* clientul în lumea interioară a terapeutului, (4) a dezvolta și rafina abilități de observare, tăcere, a pune întrebări, a conține, a gestiona provocarea granițelor, etc.

Dacă este posibil, recomandăm începerea terapiei înainte de intrarea în formare sau cel târziu la începutul primului an de formare. Cursurile vor stimula manifestarea scenariului de viață, vor aduce în prim planul cursantului teme personale de viață, unele mai dureroase, altele mai puțin. De aceea, terapia personală este importantă și pe parcursul formării pentru că va ajuta cursantul să lucreze în propria terapie temele scenariale și, în același timp, să integreze teoria predată.

Asociația recunoaște orele de terapie personală efectuate cu terapeuți avizați de Colegiul Psihologilor din România. Dacă se alege un terapeut din străinătate, cursantul va trimite Asociației documentele care atestă titlul de psihoterapeut și calitatea de membru într-o asociație națională profesională de psihoterapeuți.

Este obligatorie terapia personală a cursanților pe toată perioada desfășurării formării (3 ani formare de bază și 2-5 ani formare continuă)



Secțiunea J

Supervizare



Supervizarea este activitatea profesională care monitorizează și îndrumă munca terapeuților cu clienții lor. Contribuie la dezvoltarea și rafinarea abilităților terapeutului. *Putem spune că un terapeut competent* este cel care este angajat în propriul proces de creștere (*terapie personală*), citește, descoperă, învață despre concepte, idei, teorii (*formare teoretică*) și folosește *ochii* și *experiența* supervisorului pentru a dezbate situațiile provocatoare din cabinet și pentru a aduce, reflecta și integra în câmpul conștient procesele inconștiente (*supervizare*).

Supervizarea este obligatorie de la începutul practicii și până la finalizarea programului de formare, în primul rând, pentru că oferă *protecție* atât clienților, cât și terapeuților.

Pentru că Analiza Tranzacțională lucrează cu procese inconștiente, recomandăm a fi luată în considerare fie supervizarea, fie intervizarea (discuții pe cazuri cu colegii), fie ambele simultan chiar și după atingerea autonomiei profesionale.

Cerințe pentru alegerea supervisorului:

- dacă alegeți supervisor român, acesta trebuie să fie PTSTA/TSTA și avizat de Colegiul Psihologilor din România. Cursantul va semna un contract de supervizare cu supervisorul, Asociația și Colegiul Psihologilor.
- dacă alegeți un supervisor străin, verificați mai întâi cu Asociația dacă este posibil.
- dacă supervisorul ales nu face parte din echipa ORIGINI, vă rugăm să solicitați asociației să încheie un contract de colaborare cu supervisorul.



Secțiunea K

Etica profesională



Etica profesională a terapeutului contribuie la o practică terapeutică în beneficiul clienților și ghidează terapeutul în momente dificile. Pentru normele, valorile și principiile etice ce formează cadrul de lucru etic al psihoterapeutului recomandăm a se citi și integra în practica de lucru următoarele Coduri etice:

1. **Codul Etic EATA** - este codul etic al analistului tranzacțional, indiferent de țara în care lucrează. Documentele în limba engleză și limba română le găsiți pe site-ul EATA: <https://eatanews.org/wp-content/uploads/2019/04/ethics-code-feb-13th-edit.pdf>
2. **Codul de etică al psihoterapeutului elaborat de Federația Română de Psihoterapie** - http://psihoterapie.ro/Pdf/Brosura_cod_etice_FRP.pdf
3. **Codul de etică al psihologului elaborat de Colegiul Psihologilor din România** - <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/152766>

Asociația va conduce programul de formare astfel încât să considere nevoile de învățare și starea de bine a cursanților. *De aceea, considerăm a fi necesar de respectat de către membrii echipei de formare (formatori, supervizori, tutori, personalul administrativ al Asociației) următoarele comportamente ce țin de o conduită etică:*

1. Bunăstarea emoțională a membrilor echipei de formare nu ar trebui să depindă de relațiile lor cu studenții Asociației.
2. Membrii echipei de formare ar trebui să lucreze în limitele cunoștințelor, aptitudinilor și sănătății lor.
3. Membrii echipei de formare nu vor exploata studenții din punct de vedere sexual sau financiar.
4. Membrii echipei de formare sunt responsabili pentru stabilirea și menținerea granițelor cu studenții Asociației.
5. Membrii echipei de formare nu ar trebui să-și asume rolul suplimentar de terapeut față de orice student al Asociației.
6. Membrii echipei de formare ar trebui să explice noilor studenți că terapia personală și lucrul pe probleme personale care nu au legătură cu grupul de formare nu reprezintă scopul principal al programului de formare.
7. Membrii echipei de formare vor proteja confidențialitatea informațiilor aduse de studenții Asociației (datele lor de contact, datele de contact ale clienților studenților, orice informații despre viața personală a studenților și a clienților acestora). Există câteva excepții de la regula confidențialității:

- a. Terapeutul sau membrul echipei de formare are consimțământul clientului/studentului pentru a dezvălui informații personale;
- b. Clientul, studentul sau un terț este în pericol de vătămare gravă;
- c. Dezvăluirea este cerută de lege.

De asemenea, și studenții Asociației sunt invitați să respecte următoarele cerințe:

- 1. Studenții trebuie să se angajeze în propria lor dezvoltare personală și profesională, începând din primul an de formare.
- 2. Este de preferat ca studenții să caute terapeuți care nu au legătură cu echipa Asociației pentru terapia lor personală.
- 3. Studenții care lucrează cu clienți se vor angaja să primească supervizare de la debutul practicii până (cel puțin) încheie a doua etapă de formare (cea continuă).
- 4. Relațiile sexuale dintre membrii grupului de formare pot afecta negativ grupul de formare. Studenților li se cere să își monitorizeze relațiile unii cu alții, ținând cont de vulnerabilitatea emoțională sporită care este probabil să apară în timpul cursurilor de formare.

Comisia de Etică

În cazul în care apar situații în cadrul programului de formare ce țin de etica profesională pe care nu le puteți gestiona împreună cu celălalt/ ceilalți, vă invităm să transmiteți solicitarea dv. pe adresa etica@originiat.ro. Membrii Comisiei de Etică sunt persoane care nu fac parte din echipa de formare a Asociației. În cazul în care situația nu se rezolvă, puteți apela la Comisia de Etică a Colegiului Psihologilor din România.



Secțiunea L

Tarife



Programul de formare de bază în Analiză Tranzacțională costă: 7000 lei/anul I, 7600 lei/anul II, 8200 lei/anul III de formare.

Anul I - 700 lei/curs x 10 cursuri pe an

- taxa înscriere în valoare de 700 lei se plătește în maxim o săptămână de la semnarea contractului de formare, dar nu mai târziu de primul workshop din an (valabil pentru anul I de formare);
- taxa de înscriere se scade din valoarea totală a primului an de formare, ceea ce înseamnă ca ultimul curs din an nu se va mai plăti.

Anul II - 725 lei/curs x 10 cursuri pe an

Anul III - 750 lei/curs x 10 cursuri pe an

Fiecare curs se va plăti cel târziu cu două săptămâni înainte de curs.

Ce se întâmplă în cazul retragerii cursanților:

- dacă retragerea are loc cu mai mult de 2 săptămâni până la începerea programului de formare, atunci Asociația va restitui cursantului suma plătită;
- dacă retragerea are loc în timpul anului de formare (I, II sau III), Asociația nu va restitui sumele plătite până în acel moment și cursantul își asumă obligația de a plăti restul banilor până la finalizarea anului (până la finalizarea anului, nu a programului de formare). De ex, dacă s-au plătit 2 cursuri în anul I și cursantul decide să se retragă din program, va plăti și restul cursurilor din anul I de formare.

Cursanții care decid să se retragă vor primi o adeverință de participare cu titlurile workshop-urilor, numele formatorului și nr. de ore de formare. Adeverință nu se poate folosi pentru depunerea dosarului la Colegiul Psihologilor în vederea obținerii dreptului de liberă practică.

Tarifele pentru workshop-urile de formare continuă se vor afișa pe site și se vor stabili în preajma fiecărui workshop. Plata se va face pentru fiecare workshop în parte.



Secțiunea M

Anexe



Această secțiune cuprinde documente ce se folosesc de către cursanți în relația cu Asociația.

Anexa 1M. Avizele Asociației ORIGINI eliberate de Colegiul Psihologilor din România

Anexa 2M. Contract anual de învățare

Anexa 3M. Evaluarea contractului anual de învățare

Anexa 4M. Jurnal personal de învățare

Anexa 5M. Sumarul jurnalului de învățare

Anexa 6M. Cerințe pentru realizarea eseului

Anexa 7M. Cerințe pentru realizarea studiului de caz pentru anul IV

Anexa 8M. Cerințe pentru realizarea lucrării de finalizare a programului de formare

Anexa 9M. Fișa pentru evaluare scrisă a eseului

Anexa 10M. Fișa pentru evaluarea prezentării orale a eseului

Anexa 11M. Fișa pentru evaluare scrisă a studiului de caz

Anexa 12M. Fișa pentru evaluarea prezentării orale a studiului de caz

Anexa 13M. Fișa pentru evaluarea lucrării de finalizare a programului de formare

Anexa 14M. Formular feedback privind cursurile de formare ale Asociației

Anexa 1M. Avizele Asociației ORIGINI eliberate de Colegiul Psihologilor din România



AVIZ PROFESIONAL

Nr. 14 din 16/03/2023

Prin prezentul aviz profesional se atestă că ASOCIAȚIA „ORIGINI” DE ANALIZĂ TRANZACȚIONALĂ RELAȚIONALĂ, deține calitatea de furnizor de formare profesională înregistrat în Registrul furnizorilor și programelor de formare profesională sub nr. RF-II-B-271 pentru desfășurarea programelor de formare profesională continuă/de lungă durată în psihoterapie/consiliere psihologică/psihologie judiciară.

Prezentul aviz profesional a fost emis în conformitate cu prevederile Normelor privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică aprobate prin Hotărârea Comitetului director al Colegiului Psihologilor din România nr. 1/2019, cu modificările și completările ulterioare.

PREȘEDINTE

Constantin-Edmond
Cracsner

Digitally signed by Constantin-
Edmond Cracsner
Date: 2023.03.30 09:45:49 +03'00'

P/DIRECTOR EXECUTIV

Antonia
Pop

Semnat digital
de Antonia Pop
Data: 2023.03.30
08:40:16 +03'00'



AVIZ PROFESIONAL

Nr. 117 din 13/07/2023

Prin prezentul aviz profesional se atestă avizarea programului de formare profesională de lungă durată în domeniul psihoterapiei "Analiză tranzacțională", organizat de către furnizorul de formare profesională ASOCIAȚIA „ORIGINI” DE ANALIZĂ TRANZACȚIONALĂ RELAȚIONALĂ, înregistrat în Registrul furnizorilor și programelor de formare profesională sub nr. RF-II-B-271.

Prezentul aviz profesional a fost emis în conformitate cu prevederile Normelor privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică aprobate prin Hotărârea Comitetului director al Colegiului Psihologilor din România nr. 1/2019, cu modificările și completările ulterioare, fiind valabil pentru o perioadă de 5 (cinci) ani începând cu data emiterii acestuia.

PREȘEDINTE

Constantin-
Edmond Cracsner

Semnat digital de Constantin-
Edmond Cracsner
Data: 2023.07.24 14:56:19
+03:00

P/ DIRECTOR EXECUTIV

Antonia
Pop

Semnat digital
de Antonia Pop
Data: 2023.07.24
13:19:26 +03'00'

Anexa 2M. Contract anual de învățare

Nume și prenume:

Anul de formare Data:.....

- 1 Ce vreau să obțin în acest an de formare?

- 2 Ce am nevoie să fac ca să obțin ce îmi doresc de la acest an de formare?

- 3 Care sunt nevoile mele de la ceilalți în acest context?

- 4 Cum aș putea să mă sabotez în a obține ce am nevoie sau ce îmi doresc?

- 5 Vreau să *întăresc* un anumit aspect/ domeniu de învățare?

- 6 Cum o să știu că am obținut ce mi-am propus?

Anexa 3M. Evaluarea contractului anual de învățare

Nume și prenume:..... Data:.....

1. Ce obiective am atins din ce mi-am propus?
2. Ce anume din ce am făcut a contribuit la atingerea obiectivelor?
3. Ce am obținut prin atingerea acestor obiective?
4. Ce obiective nu am atins?
5. Ce am obținut din neatingerea obiectivelor?
6. Am modificat obiectivele? Dacă da, care sunt aceste modificări?
7. Ce obiective voi transfera pentru anul următor?

Anexa 4M. Jurnalul personal de învățare

Întrebări despre conținut

1. Ce concept/teorie mi-a plăcut în acest curs – și de ce?
2. Ce concept/teorie mi-a displicut sau *am respins* în acest curs – și de ce?
3. Ce am învățat din acest curs?
4. Despre ce vreau să învăț la următorul curs?
5. Ce anume din scenariul meu am descoperit în acest curs?
6. Care sunt valorile și principiile care mi s-au dezvăluit în acest curs?

Întrebări despre proces

1. Care a fost impactul meu asupra celorlalți în acest curs?
2. Care a fost impactul lor asupra mea?
3. Cine nu-mi place din grup sau ce nu îmi place la grup? Ce îmi spune asta despre mine?
4. De cine sau de ce mă atașez, sau mă simt mai apropiat în grup – ce îmi spune asta despre mine?
5. Cum se manifestă scenariul meu în timp ce scriu acest jurnal – suficient de rapid? Destul de perfect?
6. Cum anume materialul predat a devenit relevant sau a fost trăit în grup de tine? A fost un proces paralel?
7. Ce mă văd făcând în grup? Vreau să fac mai mult sau mai puțin din asta sau să o schimb?
8. Cum aş putea să mă comport diferit în grup?
9. Cum se manifestă scenariul meu despre învățarea în grup/curs?

Întrebări despre viitor

1. Ce anume învăț despre a deveni terapeut?
2. Ce va însemna asta pentru mine ca terapeut și pentru clienții mei?
3. Ce trebuie să duc în terapia personală sau supervizare pentru a explora mai departe?
4. Îmi păstrez sentimentul de bine (OK-ness) – chiar dacă procesul de grup poate fi dificil?
5. Îi văd pe ceilalți ok – chiar dacă procesul de grup poate fi dificil?

Anexa 5M. Sumarul jurnalului de învățare

Sumarul jurnalului de învățare va include componente cheie precum:

1. O autoevaluare a dezvoltării tale personale pe parcursul anului – punctele tale forte și domeniile de dezvoltare, ținând cont de istoria ta și de scenariul tău personal.
2. O evaluare a dezvoltării tale ca viitor psihoterapeut
3. O comparație a filozofiei tale personale (valori, principii) cu cea a Analizei Tranzacționale. Argumentați modul în care puteți fi de acord sau vă îndepărtați de „gândirea AT”.
4. O evaluare a apartenenței tale la grup.
5. O evaluare a abilităților tale - dovada că poți evalua și monitoriza competențele profesionale.
6. Sumarul va avea aproximativ 1000 de cuvinte cu spațiere dublă.

Anexa 6M. Cerințe pentru realizarea eseurilor pentru anii I-III

1. 1000-1400 cuvinte/eseu. Eseul se poate scrie în limba română sau engleză.
2. font Times New Roman, mărime titlu 14, mărime subtitlu și conținut 12, spațiere dublă.
3. conținut prima pagină: titlul eseului, nume și prenume cursant, e-mail cursant, anul de formare și data trimiterii.
4. se trimite în format word; documentul se denumește *eseu_anformare_numeprenume.docx* (de ex. *eseu_anI_draghicioxana.docx*).
5. ce cuprinde eseu: o scurtă introducere despre ce va fi eseu, definirea conceptului/conceptelor alese, înțelegerea personală a conceptului/conceptelor, descrierea și explicarea conceptului/conceptelor, furnizând motivele pentru care le considerați utile în ceea ce privește înțelegerea și folosirea lor în viața personală sau în cabinet.
6. exemple din viața personală sau din lucrul cu clienții (pentru cei pentru care AT-ul este a doua formare).
7. se vor preciza în paranteze referințele pentru concepte, idei, teorii prezentate - autor/i, an, nr. pag., dacă este cazul).
8. maxim 3 referințe teoretice (cărți, articole din Jurnalul de Analiză Tranzacțională - TAJ). Puteți alege și mai multe referințe, dar nu este obligatoriu.

Se va alege unul din următoarele subiecte:

pentru anul I

1. Alegeți un concept AT care vă place din ce ați studiat în anul I respectând cerințele de mai sus. Folosiți conceptul pentru a înțelege/descrie un aspect din viața voastră (relații, familie, serviciu, societate, etc).

pentru anii II și III

2. Ce concepte AT puteți folosi pentru a diagnostica sau evalua clienții?
3. Ce concepte AT puteți folosi pentru a înțelege originea problemelor psihologice? Arătați cum se leagă acest lucru cu ideile voastre despre bunăstarea psihologică sau „vindecare”.
4. Descrieți cum înțelegeți relația psihoterapeutică. Arată cum se leagă acest lucru cu conceptele AT.
5. Ce model sau concepte puteți folosi pentru a înțelege procesele intrapsihice?
6. Ce model sau concepte puteți folosi pentru a înțelege relațiile interpersonale și comunicarea?
7. Descrieți contractarea în viziunea AT.

8. Ce concepte puteți folosi pentru a lucra cu cupluri, familii sau grupuri?
9. Alegeți un subiect sau o problemă din psihoterapie pe care ați dori să o abordați teoretic folosind conceptele AT.
10. Descrieți un proiect de cercetare pe care îl cunoașteți sau în care ați fost implicat și discutați implicațiile pentru teoria și/sau practica AT.

Aceste întrebări fac parte din cele 13 întrebări din secțiunea de eseuri din lucrarea de finalizare/CTA. Dacă alegeți subiectele pentru eseuri din cele enumerate mai sus, le puteți folosi/integra în lucrarea de finalizare/CTA în etapa de formare continuă. Dacă nu rezonați cu niciun subiect, puteți alege alt subiect din AT care vă place

Anexa 7M. Cerințe pentru realizarea studiului de caz pentru anul IV

1. 7400-8400 cuvinte. Se poate scrie în limba română sau engleză.
2. font, mărime text la alegere, justify, spațiere dublă.
3. conținut prima pagină: titlu- Studiu de caz, nume și prenume cursant, e-mail cursant, anul de formare și data trimerii.
4. se trimite în format word; documentul se denumește *caz_anformare_numeprenume.docx* (de ex. *caz_anIV_draghiciroxana.docx*).

Ce conține studiul de caz

1. Detalii personale relevante ale clientului, inclusiv: vârsta, sexul, starea civilă, membrii actuali ai familiei, situație profesională, relații sociale.
2. Contextul referirii: cum a ajuns la voi, motivul trimerii
3. Procesul de lucru
 - a. Ați lucrat cu acest client în grup sau în familie, sau în psihoterapie individuală?
 - b. De ce ai ales acest mod de lucru?
 - c. Cu ce frecvență ați lucrat împreună?
 - d. Cât timp a continuat această muncă, din punct de vedere al timpului și al numărului de ședințe?
4. La întâlnirea dv. inițială
 - a. Ce probleme v-a prezentat clientul?
 - b. Care era starea lor psihică și fizică?
 - c. Care era situația lor profesională?
 - d. Care a fost diagnosticul dv. inițial?
5. Oferiți informații istorice despre clientul dvs. în următoarele domenii:
 - a. familie
 - b. dezvoltare
 - c. medical
 - d. relații sexuale
 - e. relații semnificative

f. educație

g. situația profesională

6. Care a fost contractul inițial dintre dv. și client?

7. Diagnostic:

- a. dați un diagnostic AT, analizând situația actuală a clientului folosind două sau trei concepte de AT.
- b. dați un diagnostic pe baza unui sistem non-TA care vă este familiar, de exemplu din ultima ediție a DSM.
- c. descrieți cum ați ajuns la acest diagnostic și arătați cum ați făcut diagnosticul diferențial pentru a exclude alte opțiuni.

8. Definiți problema prezentată de client, făcând o distincție clară între înțelegerea dvs. și punctul de vedere al clientului.

9. Care a fost contractul final de tratament între dv. și client?

10. Planul de tratament

- a. Descrieți planul general de tratament, cu referire la diagnosticele dv.
- b. Care v-ați gândit să fie etapele și scopul final al tratamentului dv.?

11. Procesul de psihoterapie

Rezumați procesul de psihoterapie, descriind etapele sale separate și folosind conceptele AT adecvate pentru a descrie ceea ce se întâmplă.

Dați exemple de interacțiune cu clientul, inclusiv transcrieri literale (transcripte), concentrându-vă în special pe intervențiile dv. semnificative și pe modul în care clientul a răspuns.

- Notați orice conexiuni între interacțiunea dvs. și problema pe care ați definit-o la început.
- Indicați în ce măsură considerați contractul sau contractele finalizate și ce criterii ați folosit pentru a evalua acest lucru.
- Descrieți dificultățile pe care le-ați experimentat cu fenomenele de transfer și contratransfer în relația cu clientul.
- Includeți o descriere a modului de utilizare a supervizării.
- Cu referire la clientul dv., discutați pe scurt conceptul de vindecare. Legați intervențiile alese cu planul de tratament și cu ideile dv. despre vindecare. Descrieți în ce măsură a fost realizat planul dv. de tratament? Dacă ați schimbat planul de tratament în timpul psihoterapiei, spuneți de ce.

12. Prognostic

- a. Descrieți starea actuală a procesului de tratament și spuneți dacă încă lucrați cu acest client.
- b. Cum evaluați schimbările pentru clientul dv.
- c. Care este prognosticul dv.?

13. Observații finale: Descrieți experiența dv. de învățare în timpul lucrului cu acest client.

Aceste cerințe sunt identice cu cele pentru studiul de caz din lucrarea de finalizare/CTA. Îl puteți folosi/integra în lucrare.

Anexa 8M. Cerințe pentru realizarea lucrării de finalizare a programului de formare

Cerințele pentru lucrarea de finalizare a programului de formare sunt identice cu cele pentru lucrarea de CTA (partea scrisă a examenului de CTA). Realizarea acestei lucrări aduce atât beneficii referitoare la dezvoltarea competențelor psihoterapeutului analistului tranzacțional, cât și beneficii referitoare la pregătirea pentru certificare.

1. 24.000 de cuvinte. Se poate scrie în limba română sau engleză.
2. font, mărime text la alegere, justify, spațiere dublă.
3. conținut prima pagină: titlu- Lucrare de finalizare a programului de formare, nume și prenume cursant, e-mail cursant, data trimiterii.
4. se trimite în format pdf; documentul se denumește *lucrare_numeprenume.docx* (de ex. *lucrare_draghiciroxana.pdf*).

Lucrarea are patru secțiuni.

Secțiunea A: Auto-portretul profesional

Această parte a probei scrise valorează 20% din nota finală.

1. Care este titlul tău profesional?
2. Descrieți locul în care lucrați sau locul de muncă.
 - Care este descrierea postului dv.?
 - Cine sunt colegii tăi?
 - Care este locul dv. în cadrul organizației?
 - Cine sunt pacienții sau clienții tăi?
 - Cine îi trimite?
 - Cu ce diferite categorii de diagnostice lucrați?
3. Descrieți obiectivul principal al practicii dv. profesionale și ce contribuție aduce AT-ul muncii dv.
4. Descrieți statutul dv. juridic și spuneți cât de mult îndepliniți condițiile pentru a lucra ca psihoterapeut, așa cum sunt stabilite în legile naționale.
3. Cum te protejezi pe tine și pe clienții tăi?
 - Descrieți clienții cu care ați refuza să lucrați și spuneți de ce.
 - Ce aranjamente aveți pentru trimiterea acestor clienți către alți profesioniști?
 - Dacă nu sunteți medic, ce modalități de consultare aveți pentru a furniza dovezi medicale și suport?
 - Care sunt criteriile după care stabiliți dacă este necesar un astfel de consult medical?

Secțiunea B: Formarea profesională și dezvoltarea personală

Această parte a probei scrise valorează 10% din nota finală.

1. Descrieți importanța AT în dezvoltarea dv. profesională.
2. Când și de ce ați ales AT și ce influență a avut această decizie asupra dezvoltării dv. profesionale de atunci (de exemplu, v-ați schimbat din domeniul educației în domeniul psihoterapiei?)
3. Ce experiențe provocatoare ați avut folosind AT? Cum au afectat dezvoltarea personală?
4. Cum v-au influențat aceste experiențe de învățare în găsirea identității dv. ca psihoterapeut?

Secțiunea C: Studiul de caz

Această parte a probei scrise valorează 35% din nota finală.

1. Detalii personale relevante ale clientului, inclusiv: vârsta, sexul, starea civilă, membrii actuali ai familiei, situație profesională, relații sociale.
2. Contextul referirii: cum a ajuns la voi, motivul trimerii
3. Procesul de lucru
 - a. Ați lucrat cu acest client în grup sau în familie, sau în psihoterapie individuală?
 - b. De ce ai ales acest mod de lucru?
 - c. Cu ce frecvență ați lucrat împreună?
 - d. Cât timp a continuat această muncă, din punct de vedere al timpului și al numărului de ședințe?
4. La întâlnirea dv. inițială
 - a. Ce probleme v-a prezentat clientul?
 - b. Care era starea lor psihică și fizică?
 - c. Care era situația lor profesională?
 - d. Care a fost diagnosticul dv. inițial?
5. Oferiți informații istorice despre clientul dvs. în următoarele domenii:
 - a. familie
 - b. dezvoltare
 - c. medical
 - d. relații sexuale
 - e. relații semnificative
 - f. educație
 - g. situația profesională
6. Care a fost contractul inițial dintre dv. și client?
7. Diagnostic:

- d. dați un diagnostic AT, analizând situația actuală a clientului folosind două sau trei concepte de AT.
- b. dați un diagnostic pe baza unui sistem non-TA care vă este familiar, de exemplu din ultima ediție a DSM.
- c. descrieți cum ați ajuns la acest diagnostic și arată cum ați făcut diagnosticul diferent pentru a exclude alte opțiuni.

8. Definiți problema prezentată de client, făcând o distincție clară între înțelegerea dvs. și punctul de vedere al clientului.

9. Care a fost contractul final de tratament între dv. și client?

10. Planul de tratament

- a. Descrieți planul general de tratament, cu referire la diagnosticele dv.
- b. Care v-ați gândit să fie etapele și scopul final al tratamentului dv.?

11 Procesul de psihoterapie

Rezumați procesul de psihoterapie, descriind etapele sale separate și folosind conceptele AT adecvate pentru a descrie ceea ce se întâmplă.

Dați exemple de interacțiuni cu clientul, inclusiv transcrieri literale (transcripte), concentrându-vă în special pe intervențiile dv. semnificative și pe modul în care clientul a răspuns.

- Notați orice conexiuni între interacțiunea dvs. și problema pe care ați definit-o la început.
- Indicați în ce măsură considerați contractul sau contractele finalizate și ce criterii ați folosit pentru a evalua acest lucru.
- Descrieți dificultățile pe care le-ați experimentat cu fenomenele de transfer și contratransfer în relația cu clientul.
- Includeți o descriere a modului de utilizare a supervizării.
- Cu referire la clientul dv., discutați pe scurt conceptul de vindecare. Legați intervențiile alese cu planul de tratament și cu ideile dv. despre vindecare. Descrieți în ce măsură a fost realizat planul dv. de tratament? Dacă ați schimbat planul de tratament în timpul psihoterapiei, spuneți de ce.

12. Prognostic

- a. Descrieți starea actuală a procesului de tratament și spuneți dacă încă lucrați cu acest client.
- b. Cum evaluați schimbările pentru clientul dv.
- c. Care este prognosticul dv.?

13. Observații finale: Descrieți experiența dv. de învățare în timpul lucrului cu acest client.

Secțiunea D: Întrebări despre teorie și literatură (eseuri)

Această parte a probei scrise valorează 35% din totalul notelor.

Există 13 întrebări. Trebuie să alegeți oricare 6 dintre ele.

Instrucțiuni

a. Puteți alege între:

- redactarea celor șase eseuri în Secțiunea D sau
- integrarea celor șase răspunsuri în textul Secțiunii C prin digresiuni (dacă aceasta este aleasă opțiunea, indicați clar unde se află textul celor șase eseuri)

b. Răspunsurile ar trebui să înceapă cu o foarte scurtă introducere a ceea ce urmează a fi acoperit.

c. Ar trebui să existe consecvență între răspunsurile dv., ilustrând astfel o consecvență a abordării teoretice.

d. Toate conceptele trebuie definite în mod clar, iar sursa definiției trebuie recunoscută corespunzător.

e. Ar trebui să oferiți motivele pentru care ați ales conceptele despre care scrieți.

f. Ar trebui să descrieți și să explicați conceptele, furnizând motivele pentru care le considerați utile în ceea ce privește înțelegerea și folosirea lor în munca dv. Dați exemple din munca cu clienții.

Întrebări pentru eseuri

1. Descrieți stilul dv. personal de psihoterapie AT, referindu-vă la abordările majore și la acele concepte pe care le scoți în evidență.
2. Descrieți un aspect al dezvoltărilor recente (aproximativ ultimii 10-15 ani) în teoria AT și modul în care acest v-a influențat gândirea și practica.
3. Ce înseamnă pentru dv. schimbarea psihoterapeutică? Ce concepte AT folosiți pentru a facilita schimbarea?
4. Discutați beneficiile formulării unui plan de tratament general al procesului terapeutic. De ce ți-neți cont atunci când planificați etapele?
5. Ce concepte de AT folosiți pentru a diagnostica sau evalua clienții și cum influențează acest lucru modul în care lucrați cu diferite tipologii de clienți?
6. Ce concepte AT folosiți pentru a înțelege originea problemelor psihologice? Arătați cum se leagă cu ideile dv. despre bunăstarea psihologică sau „vindecare”.
7. Descrieți cum înțelegeți relația psihoterapeutică. Arătați legătura cu conceptele AT și cum anume influențează modul în care lucrați.
8. Ce model sau concepte folosiți pentru a înțelege procesele intrapsihice și cum influențează asta modul în care lucrați?

9. Ce model sau concepte folosiți pentru a înțelege relațiile interumane și comunicarea și cum influențează acest lucru modul în care lucrați?
10. Cum folosiți contractarea pentru a îmbunătăți procesul psihoterapeutic?
11. Ce concepte folosiți pentru a lucra cu cupluri, familii sau grupuri și cum influențează aceste concepte modul în care lucrați?
12. Alegeți o temă sau o problemă din psihoterapie pe care ați dori să o abordați teoretic folosind concepte AT și arătați cum acest lucru vă influențează munca.
13. Descrieți un proiect de cercetare pe care îl cunoașteți sau în care ați fost implicat și discutați implicațiile pentru teoria și/sau practica AT.

Anexa 9M. Fișă pentru evaluare scrisă a eseului

Nume și prenume cursant:.....

Anul de formare (I, II sau III):.....

Titlul eseului:.....

Data transmiterii fișei către cursant:.....

Scala de notare este de la 1 (foarte mică măsură) la 5 (foarte mare măsură).

Evaluatorul marchează nota în tabel, pentru fiecare criteriu și calculează totalul.

Punctajul maxim: 30 puncte

Punctajul minim de trecere: 15 puncte

1. Eseul respectă nr. de cuvinte, fontul, spațierea, aranjarea în pagină

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. Claritatea definirii subiectului ales

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Înțelegerea teoretică subiectului ales (sinteza literatură)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Prezentarea înțelegerii personale despre subiectul ales

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Integrarea teoriei în viața personală/cu un exemplu de caz

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. Coerența eseului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Total puncte:.....

Stroke-uri pozitive:

Recomandări:

Anexa 10M. Fișă pentru evaluarea prezentării orale a eseului

Nume și prenume cursant:.....

Anul de formare (I, II sau III):.....

Titlul eseului:.....

Numele formator evaluator:.....

Data evaluării:.....

Scala de notare este de la 1 (foarte mică măsură) la 5 (foarte mare măsură).

Evaluatorul marchează nota în tabel, pentru fiecare criteriu și calculează totalul.

Punctajul maxim: 25 puncte

Punctajul minim de trecere: 12 puncte

1. Contractarea pentru prezentarea eseului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. Stabilește și menține o relație OK-OK cu grupul și evaluatorul

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Claritatea prezentării

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Înțelegerea teoretică a subiectului prezentat

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Interactivitate cu grupul

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Total puncte:.....

Stroke-uri pozitive:

Recomandări:

Anexa 11M. Fișă pentru evaluare scrisă a studiului de caz

Nume și prenume cursant:.....

Anul de formare (IV):.....

Data transmiterii fișei către cursant:.....

Scala de notare este de la 1 (foarte mică măsură) la 5 (foarte mare măsură).

Evaluatorul marchează nota în tabel, pentru fiecare criteriu și calculează totalul.

Punctajul maxim: 45 puncte

Punctajul minim de trecere: 22 puncte

1. Organizarea și coerența materialului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. Claritatea evaluării clientului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Contract și plan de tratament clare

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Capacitatea de conceptualizare în termeni AT

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Integrarea AT-ului în lucrul cu clientul

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. Eficiența intervențiilor

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7. Capacitate de auto-reflectare

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8. Demonstrează înțelegerea și folosirea relației terapeutice

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

9. Mod de lucru etic

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Total puncte:.....

Stroke-uri pozitive:

Recomandări:

Anexa 12M. Fișă pentru evaluarea prezentării orale a studiului de caz

Nume și prenume cursant:.....

Anul de formare IV :.....

Numele formator evaluator:.....

Data evaluării:.....

Scala de notare este de la 1 (foarte mică măsură) la 5 (foarte mare măsură).

Evaluatorul marchează nota în tabel, pentru fiecare criteriu și calculează totalul.

Punctajul maxim: 50 puncte

Punctajul minim de trecere: 25 puncte

1. Contractarea pentru prezentarea studiului de caz

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. Stabilește și menține o relație OK-OK cu grupul și evaluatorul

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Claritatea evaluării clientului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Contract și plan de tratament clare

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Capacitatea de conceptualizare în termeni AT

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. Integrarea AT-ului în lucrul cu clientul: capacitatea de a discuta și alte opțiuni de tratament

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7. Eficiența intervențiilor

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8. Capacitate de auto-reflectare

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

9. Demonstrează înțelegerea și folosirea relației terapeutice

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

10. Mod de lucru etic

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Total puncte:.....

Stroke-uri pozitive:

.....

.....

.....

.....Recomandări:

.....

.....

.....

.....

Anexa 13M. Fișa pentru evaluarea lucrării de finalizare

Nume și prenume cursant:.....

Data transmiterii fișei către cursant:.....

Lucrarea de finalizare nu se prezintă oral.

Scala de notare este de la 1 (foarte mică măsură) la 5 (foarte mare măsură).

Evaluatorul marchează nota în tabel, pentru fiecare criteriu și calculează totalul.

1. Conștientizarea unei game largi de aspecte

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. Recunoașterea semnificației aspectelor

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Competență evidențiată prin comportamente

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Ia în considerare meta-perspectiva și complexitatea

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Material bine organizat și coerent

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. Poziția etică clară și semnificativă

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Punctaje:

Secțiune	Punctaj maxim	Punctaj minim
A	20	13
B	10	6,5
C	35	23
D	35	23

Total puncte:.....

Stroke-uri pozitive:

.....

.....

.....

.....Recomandări:

.....

.....

.....

.....

Anexa 14M. Formular feedback privind cursurile de formare ale Asociației

Titlul cursului:.....

Formator:.....**Data cursului:**.....

Chestionarul nu trebuie semnat.

Apreciați următoarele aspecte ale cursului/ formatorului dând o nota pe o scală de la 1 (minim) la 5 (maxim):

Relevanța/ Utilitatea cursului pentru scopurile profesionale =

Conținutul cursului =

Metodologia și tehnicile de formare utilizate =

Formatorul (claritatea informațiilor și a explicațiilor)=

Suportul de curs =

Agenda cursului (adecvată, prea încărcată, prea simplă) =

Modul de organizare a cursului (condițiile ambientale privind sala, sonorizarea, vizibilitatea, alternanța durată curs / pauză, etc) =

Propunerile dvs. pentru îmbunătățirea organizării / desfășurării cursului:
