



Formare în psihoterapie – Analiză Tranzacțională

MANUALUL CURSANTULUI

Asociației ORIGINI de Analiză Tranzacțională Relațională

Versiunea 4 – Iulie 2026

Ciclul de formare 2026 – 2029

Acest document se adresează cursanților înscriși în programul de formare în Analiză Tranzacțională, formatorilor și supervizorilor Asociației Origini. Manualul cuprinde descrierea programului de formare, cerințele și etapele necesare pentru absolvirea programului de la înscriere, la obținerea dreptului de liberă practică *sub supervizare* până la obținerea dreptului de liberă practică *autonom*.

Manualul a fost creat în colaborare cu Origini, Red Kite Training Center (UK) și TA Training Organisation, 5th Edition, 2022 (UK).



CUPRINS

SECȚIUNEA A — Despre Asociația ORIGINI.....	3
I. Despre ORIGINI	3
SECȚIUNEA B — Descrierea programului de formare.....	6
I. Formatorii programului de formare pentru ciclul 2026-2029	6
II. Structura programului.....	9
<i>Etapa 1. Formarea de bază în Analiză Tranzacțională</i>	<i>10</i>
<i>Etapa a 2-a. Formarea continuă în Analiză Tranzacțională</i>	<i>12</i>
<i>Etapa a 3-a. Certificarea în Analiză Tranzacțională - psihoterapie (CTA-P).....</i>	<i>13</i>
III. Programa	15
IV. Competențe	16
SECȚIUNEA C — Procesul de evaluare.....	20
I. Evaluarea în formarea de bază	20
II. Evaluarea în formarea continuă.....	22
SECȚIUNEA D — Cerințe pentru înscrierea în program.....	23
I. Înscrierea în formarea de bază	23
II. Înscrierea în formarea continuă	23
SECȚIUNEA E — Terapia personală	24
I. Terapia personală	24
SECȚIUNEA F — Supervizarea	26
I. Supervizarea	26
SECȚIUNEA G — Etica profesională	27
SECȚIUNEA H — Tarife	29
SECȚIUNEA I — Încheierea contractului de formare de bază/continuă	31
SECȚIUNEA J — Anexe.....	34

SECȚIUNEA A — Despre Asociația ORIGINI

I. Despre ORIGINI

Asociația ORIGINI de Analiză Tranzacțională Relațională a fost fondată în 2019, în București, din dorința de a contribui la dezvoltarea sănătății psiho-emoționale în România prin intermediul Analizei Tranzacționale, cu accent pe abordarea relațională. Credem că schimbarea psihologică profundă are loc în relație — iar formarea unui psihoterapeut nu înseamnă doar acumulare de cunoștințe, ci un proces continuu de transformare personală, integrare și dezvoltare a propriei identități profesionale. *Asociația ORIGINI oferă programe de formare de lungă durată și cursuri scurte de formare continuă în Analiză Tranzacțională – psihoterapie*, precum și cursuri de psihoeducație, adresate atât celor care doresc să devină psihoterapeuți, cât și celor interesați de autocunoaștere și dezvoltare personală.

Viziunea noastră

Crearea unui spațiu de formare care susține atât dezvoltarea profesională, cât și explorarea personală, în care procesul de învățare este viu, relațional și profund ancorat în experiența fiecărui participant.

Misiunea noastră

Folosirea principiilor Analizei Tranzacționale Relaționale pentru creșterea și evoluția atât a viitorilor psihoterapeuți, cât și a tuturor celor care își doresc îmbunătățirea sănătății psiho-emoționale.

Abordarea noastră

Formarea în cadrul ORIGINI pune în centru:

- Importanța relației terapeutice ca factor principal de schimbare
- Înțelegerea proceselor intrapsihice și intersubiective
- Lucrul cu transferul și contratransferul
- Co-crearea experienței terapeutice
- Integrarea dimensiunilor emoționale, corporale și cognitive
- Dezvoltarea unui stil terapeutic autentic



Valorile noastre

- **Învățarea continuă** – ca proces de explorare și evoluție
- **Transformarea** – ca rezultat al contactului autentic cu sine și cu celălalt
- **Autenticitatea** – în relație și în practica profesională
- **Curajul** – de a explora, de a simți și de a fi prezent

Obiectivele generale ale Asociației ORIGINI pentru formarea profesională în Analiză Tranzacțională – Psihoterapie sunt:

- Înțelegerea și folosirea în practică a conceptelor de bază din AT
- Dezvoltarea capacității de a evalua problematicile clienților folosind concepte AT
- Încheierea unui contract terapeutic și facilitarea unui proces de schimbare
- Înțelegerea diferitelor aspecte ale relației terapeutice
- Înțelegerea comunicării conștiente, non-conștiente și inconștiente în terapie
- Dezvoltarea abilităților de a facilita procese de contact și creștere
- Dezvoltarea gândirii proprii și a capacității de a manifesta unicitatea fiecăruia
- Formarea unui mod de lucru etic

Filosofia noastră de învățare se bazează pe ideea centrală din Analiza Tranzacțională (AT) conform căreia oamenii sunt capabili să gândească și să își asume responsabilitatea pentru propria persoană. Un element central al învățării este ideea că adulții învață cel mai eficient într-un mediu *de siguranță, curiozitate reciprocă, explorare, comunicare deschisă și transparență*, în care întregul grup acordă atenție dinamicii de grup, procesului și relațiilor. ORIGINI așază în prim plan relațiile oneste, cu accent pe „aici și acum”. Suntem interesați de natura co-creată a spațiului de învățare, adică faptul că fiecare dintre noi are responsabilitatea pentru acest spațiu de învățare și trebuie să își dezvolte conștientizarea și atenția necesare pentru a vorbi deschis, dacă este nevoie, pentru a-și satisface propriile nevoi.

Principii directoare privind modul în care lucrăm împreună

- Suntem pe deplin prezenți
- Ne provocăm propriile presupuneri
- Suntem curajoși în a ne aduce pe noi înșine în grup
- Căutăm să ne conectăm, nu să convingem
- Suntem în permanență curioși și încurajăm experimentarea
- Suntem deschiși și curioși să explorăm ceea ce ne face să ne simțim inconfortabil
- Primim cu deschidere feedback-ul din partea colegilor



- Nu „reparăm” pe nimeni (nu oferim soluții rapide)
- Ceea ce se spune rămâne în sala de curs
- Prețuim confidențialitatea colegilor noștri și a formatorilor noștri

(College of St George, 2021)

De asemenea, suntem împreună folosind principiile Analizei Tranzacționale Co-Creative

- **Sentimentul de „noi”** – a fi parte dintr-un grup sau sistem
- **Responsabilitate comună** – noi toți împărtășim responsabilitatea pentru experiența noastră comună, prin reciprocitate și cooperare.
- **Dezvoltare centrată pe prezent** – a construi sens în aici și acum
- **Considerație pozitivă reciprocă** – a susține starea de „OK” și a fi dispus să explorezi sensul care apare din micile dificultăți întâlnite pe parcurs.

Date de contact: Roxana Drăghici, Președinte ORIGINI, roxana@originiat.ro, 0761336950, www.originiat.ro

SECȚIUNEA B — Descrierea programului de formare

Programul de formare profesională în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie organizat de Asociația ORIGINI se adresează celor care doresc să aibă o pregătire temeinică în psihoterapie și care rezonează cu principiile Analizei Tranzacționale Relaționale.

Important - De ce formarea se numește *formare în Analiză Tranzacțională* și nu se numește *formare în Analiză Tranzacțională Relațională*? Conceptele de bază ale Analizei Tranzacționale sunt aceleași, indiferent cine le predă sau în ce țară are loc formarea. În Analiza Tranzacțională există mai multe abordări (școli) și Analiză Tranzacțională Relațională este una dintre ele. Asociația își propune să ofere o formare completă în Analiză Tranzacțională, prezentând atât conceptele fundamentale, cât și principalele abordări (școli) din cadrul acesteia, într-un cadru de învățare inspirat de principiile Analizei Tranzacționale Relaționale?

! Programul de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie respectă *cerințele Colegiului Psihologilor din România privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică și standardele de formare ale Asociației Europene de Analiză Tranzacțională (EATA) și ale Asociației Internaționale de Analiză Tranzacțională (ITAA).*

I. Formatorii programului de formare pentru ciclul 2026-2029

Coordonatorul formării:

Roxana Drăghici, PTSTA-P. Este licențiată în Marketing și Psihologie și deține o diplomă de Master în Psihologie Clinică. Locuiește în București și lucrează ca formator, supervisor și psihoterapeut, colaborând cu persoane individuale și grupuri. A înființat Asociația „Origini” de Analiză Tranzacțională Relațională, în cadrul căreia coordonează programe de formare în analiză tranzacțională.

Practica sa este ghidată de valori precum: autenticitatea, responsabilitatea personală, respectul pentru ritmul fiecărui individ și încrederea în tendința naturală de creștere (physis).

Este interesată de felul în care intuiția, experiența trăită și teoria se întâlnesc și se transformă reciproc într-o filozofie de practică personală.



Ca formator, facilitează procese de învățare experiențială, în care participanții sunt invitați nu doar să înțeleagă concepte, ci să le trăiască, să le chestioneze și să le integreze în propria lor identitate profesională. Creează contexte în care învățarea devine un proces reflexiv și transformator.

Date de contact: roxana@originat.ro, tel: 0761 336 950

Formatori invitați



Alina Comendant, PTSTA-P&E. De mai bine de cincisprezece ani, Alina lucrează cu copii, adolescenți și adulți în practica privată, școli și centre de plasament în România și în Olanda. Focusul ei în psihoterapie este pe lucrul cu trauma de dezvoltare și lucrul cu grupuri de copii/adolescenți îmbinând analiza tranzacțională, terapia prin joc gestalt, brainspotting și terapia cu lut (terapie prin artă senzoriomotorie).

Pasionată de învățare și având background în pedagogie, Alina este trainer și supervisor internațional – facilitează învățarea experiențială și supervizarea creativă în domeniul psihoterapiei

copilului și adolescentului. Din experiența de expat este interesată de aspectele multiculturale pe care le întâlnește în lucrul ei și în special de ciclul universal pe care toate culturile îl împărtășesc în creșterea copiilor și adolescenților.

Face parte din consiliul Asociației Internaționale de Analiză Tranzacțională pentru Copii și Adolescenți (ITACA) din 2022 și este implicată atât în activitatea profesională a Asociației Europene de Analiză Tranzacțională (EATA-Exam Administrator), cât și în cea a Asociației Internaționale de Analiză Tranzacțională.

Bev Gibbons, TSTA-P. Este licențiată în consiliere integrativă și deține o diplomă de Master în Psihoterapie AT.

Locuiește în North Yorkshire, Marea Britanie, și lucrează ca formator, supervisor și psihoterapeut, colaborând cu persoane individuale, grupuri și organizații, atât în cabinetul său, cât și online. A lucrat mulți ani ca responsabil clinic (Clinical Lead) în psihoterapie, colaborând cu școli și universități, precum și în sectorul non-profit.

Reciprocitatea, curiozitatea și practica anti-opresivă sunt elemente centrale în modul ei de lucru.



Pasiunile sale profesionale includ efortul de a partaja puterea, conectarea și înțelegerea altor culturi prin conversații bazate pe experiențe de viață, crearea de sens alături de ceilalți în „spațiul

intersubiectiv dintre noi” și utilizarea unor metode de lucru care extrag resurse din toate domeniile de aplicare ale analizei tranzacționale.

În prezent, este membră a comitetului EATA PTSC (Professional Training and Standards Committee) și membră a UKATA TASC (Training and Accreditation Standards Committee).



Piotr Jusik, PTSTA-C. Este consilier, coach, facilitator de grupuri, pregătit în abordarea Analizei Tranzacționale, și locuiește în Guatemala. Lucrează cu adulți și tineri care se confruntă cu diverse dificultăți de sănătate mintală. Experiența lui include atât practica privată, cât și activitatea desfășurată în cadrul Sistemului Național de Sănătate din Marea Britanie (NHS). De-a lungul timpului, a sprijinit cu succes persoane care s-au confruntat cu depresie, anxietate, dificultăți în relații, stres, schimbări profesionale, mutarea într-o altă țară, precum și cu

probleme legate de gestionarea furiei, singurătate sau stimă de sine scăzută. Experiența sa, atât profesională, cât și personală, îi permite să ofere empatie, înțelegere și instrumente practice care să sprijine procesul de a traversa momentele dificile.

Mihaela-Leocadia Hârțescu, PTSTA-P, este psiholog-psihoterapeut, formator și supervizor, cu specializare în Sănătate Mentală Perinatală (PMH-C), cu cabinet privat în Milano, Italia. Profesează și în mediul organizațional - în Italia și la nivel internațional - ca și leadership coach, mentor și trainer (ICF PCC).

Este pasionată de susținerea proceselor vitale și a tranzițiilor prin care trec indivizii și grupurile de-a lungul vieții (emigrare, naștere, pierdere, a deveni părinte sau schimbări de carieră/pensionare), deseori prin intermediul lucrului cu visele, al cărților ilustrate, sandtray și al altor modalități creative.



Ca parte a angajamentului ei pentru susținerea sănătății mentale materne și paterne contribuie ca și membru fondator în cadrul proiectului OurEvolution – un grup de cercetare și studiu despre matern și patern în spațiul terapeutic – condus de Dr. Emma Haynes (TSTA-P). Iar în prezent cercetează influența reciprocă dintre autobiografie, relația cu spiritualitatea, experiența de a fi părinte și alegerile profesionale..



Oana Pănescu este doctor în psihologie, psihoterapeut și lector universitar. Predă cursuri precum *Psihologia Stereotipurilor și Psihotraumatologie*. Pasionată de psihologia cuplului, feminism și prejudecăți din perspectivă psihosocială și a scenariului de viață.

Este psihoterapeut cu formare în psihoterapie cognitiv-comportamentală și analiză tranzacțională. Lucrează din 2006 cu adulți, cupluri, persoane din diferite grupuri minoritare, online și fizic în București. A făcut formare continuă în Somatic

Experiencing și terapia centrată pe emoții (EFT).

Declarație privind confidențialitatea și formatorii

Pentru a le oferi studenților cea mai bună experiență de învățare posibilă, care include integrare și continuitate, nu există confidențialitate între formatori în ceea ce privește aspectele legate de formare. De exemplu, dacă un student îi spune unuia dintre formatori că întâmpină dificultăți la cursuri, cu programul de formare, această informație va fi împărtășită cu toți formatorii, pentru a oferi un sprijin cât mai amplu și soluții potrivite.

II. Structura programului

Programul de formare în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie este format din **două etape obligatorii** – *formarea de bază (complementară)* și *formarea continuă*, **și o etapă opțională** - certificarea (europeană sau internațională) în Analiză Tranzacțională, cursantul devenind analist tranzacțional certificat (Certified Transactional Analyst, CTA).

ETAPA 1 — Formarea de bază în Analiză Tranzacțională (3 ani)

- 500 de ore de formare, din care:
 - 400 ore formare teoretică - 10 cursuri de weekend/an
 - 100 ore studiu individual și de grup
- Minim 150 ore terapie personală
- Minim 7 cursuri/an față-în-față în București + 1-3 cursuri online
- 2 eseuri pe an
- ✓ Certificat de absolvire → drept de liberă practică, practicant sub supervizare



ETAPA 2 — Formarea continuă în Analiză Tranzacțională (2–5 ani)

- 6 cursuri de o zi de pregătire pentru examenul ORIGINI/an, timp de 2 ani
 - 100 ore terapie personală
 - 150 ore supervizare
 - 300 ore lucru cu clienții
 - un studiu de caz
 - o probă orală (prezentare transcript)
 - un examen scris (lucrare de finalizare)
- ✓ Certificat de absolvire → practicant autonom

ETAPA 3 — Certificarea CTA-P (opțional)

- Examen scris: lucrare de 24.000 cuvinte (română sau engleză). Aceeași lucrare pentru autonom.
 - Examen oral: prezentare + 3 transcripte + înregistrări audio
 - Cerințe minime: 750 ore lucru cu clienți, 600 ore pregătire teoretică, 150 ore supervizare
 - Contract pentru CTA cu EATA sau ITAA
- ✓ Titlu: Analist Tranzacțional Certificat în Psihoterapie (CTA-P)

Etapa 1. Formarea de bază în Analiză Tranzacțională

Din cele 10 cursuri/an, minim 7 cursuri vor fi FATĂ-ÎN-FAȚĂ în București și 1, 2 sau 3 cursuri se vor desfășura ONLINE, cu formatori români sau străini, în fiecare an.

Orele de studiu individual sunt formate din:

- ore de studiu pentru realizarea eseurilor - minim 40 ore realizate în cei 3 ani
 - ore de învățare într-un peer group (grup format din colegi) - minim 60 ore, realizate în cei 3 ani.
- Invităm cursanții să se organizeze în peer group-uri pentru a dezbate studii de caz, subiecte, concepte, idei, abordări, cercetări din Analiză Tranzacțională. Modul de organizare și temele discutate sunt la alegerea cursanților.



Structura cursurilor

Anul I

- Programul este 9.30-17.00, cu o oră pauză de masă și mai multe pauze mici
- Prezentarea teoriei, exerciții experiențiale, (auto)reflectări în grupul mare și în grupuri mici, proces de grup (reflectarea la dinamica individuale și de grup).

Anul II și III includ aceeași structură ca anul I la care se adaugă o secțiune denumită **Practică abilități** în care cursanții vor avea jocuri de rol client-terapeut și vor primi feedback constructiv pentru abilitățile demonstrate și pentru cele care au nevoie să fie dezvoltate (vezi Anexa 12). Scopul acestei activități este de a susține dezvoltarea abilităților de bază ale viitorilor psihoterapeuți.

Este obligatorie prezența la minim 7 cursuri din 10/an. În situația în care cursantul nu poate ajunge la 1-3 cursuri/an, acesta va avea două modalități de a acoperi orele pierdute: realizarea unui eseu sau dovada participării la cursuri cu teme identice sau asemănătoare organizate de alți furnizori de formare.

Absolvirea Etapei 1 presupune:

- ✓ prezența la minim 7 cursuri din 10/an + recuperarea absențelor conform descrierii de mai sus
- ✓ minim 150 de terapie personală dovedite printr-o adeverință semnată și parafată de terapeut
- ✓ realizarea a două eseuri pe an
- ✓ demonstrarea unor competențe minime (vezi Secțiunea C, lit. B, pct. 4)

Promovarea fiecărui an de formare se va face conform *Secțiunii C - Procesul de evaluare*.

Cursurile din această etapă sunt închise: participă doar cei înscriși la începutul formării.

În cazul în care cursantul nu îndeplinește cerințele pentru absolvirea programului de formare de bază în cei 3 ani, Asociația va prelungi perioada pentru îndeplinirea cerințelor pentru maxim 2 ani. Dacă cerințele nu se îndeplinesc în perioada de prelungire, cursantul va trebui să reia formarea de bază, de la început, cu o altă grupă de formare, cu acordul Coordonatorului formării.

După încheierea programului de formare de bază, cursanții vor primi un **certificat de absolvire** necesar pentru depunerea dosarului la Colegiul Psihologilor din România în vederea obținerii **dreptului de liberă practică în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie**, treapta practicant, regimul sub supervizare. Dreptul de liberă practică emis de Colegiul Psihologilor din România permite cursanților să înceapă practicarea psihoterapiei. Odată obținut dreptul de liberă practică treapta



practicant, regimul sub supervizare, cursantul va putea folosi *titlul de psihoterapeut sub supervizare cu formare în Analiză Tranzacțională*.

Etapa a 2-a. Formarea continuă în Analiză Tranzacțională

După obținerea dreptului de liberă practică de la Colegiul Psihologilor, cursanții încep partea a II-a a formării, formarea continuă, având următoarea structură:

- **6 cursuri** de o zi de pregătire pentru examenele ORIGINI/an, timp de 2 ani
- **terapie personală:** minim 100 ore
- **supervizare:** minim 150 ore
- **durată:** orele de terapie personală și de supervizare se vor efectua în 2-5 ani, în funcție de ritmul fiecăruia.

Unele cursuri vor fi ONLINE, altele vor fi în persoană, în București.

Cursurile de formare continuă se adresează în primul rând cursanților Asociației, însă ele vor fi deschise și pentru alți profesioniști formați în cadrul altor asociații.

Absolvirea Etapei a 2-a presupune:

- ✓ participarea la cele 6 cursuri de o zi de pregătire pentru examenele ORIGINI/an, timp de 2 ani
- ✓ minim 100 ore de terapie personală
- ✓ minim 150 de ore de supervizare
- ✓ minim 300 de ore de lucru cu clienții
- ✓ studiu de caz (în primii 2-3 ani de la absolvirea formării de bază)
- ✓ o probă orală (prezentarea unui transcript însoțit de o înregistrare audio de 5-6 min, pentru un client) susținută în maxim 3 ani de la absolvirea formării de bază. Transcriptul poate fi din studiul de caz.)
- ✓ un examen scris (lucrare de finalizare, poate include studiul de caz de mai sus)

După încheierea programului de formare continuă, cursanții vor primi **un certificat de absolvire** necesar pentru depunerea dosarului la Colegiul Psihologilor din România în vederea obținerii dreptului de liberă practică în Analiză Tranzacțională - Psihoterapie, treapta practicant, **regimul autonom**. Odată obținut dreptul de liberă practică treapta practicant, regimul autonom, cursantul va putea folosi titlul de psihoterapeut cu formare în Analiză Tranzacțională sau *psihoterapeut autonom cu formare în Analiză Tranzacțională*.

Sinteza etapelor parcursului profesional în Analiză Tranzacțională în România

Etapele parcursului profesional sunt în concordanță cu etapele și treptele profesionale ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI). COPSI recunoaște formarea profesională a psihologilor în psihoterapie pe 3 trepte: **practicant** (cu două forme de atestare - sub supervizare și autonom), **specialist** și **principal**. Pentru prima treaptă cu cele două forme de atestare, COPSI solicită psihologilor dovada efectuării formării în cadrul unui furnizor de formare profesională. Atingerea formei de atestare autonom este obligatorie pentru încheierea formală a procesului de formare și pregătire în psihoterapie. Pentru specialist și principal, psihologul trebuie să îndeplinească cerințele COPSI, fără a mai fi nevoie de intervenția furnizorului în cadrul căruia psihologul s-a format în psihoterapie. Aceste trepte sunt opționale.

formare de bază în AT



profesie **psihoterapeut**

treapta **psihoterapeut**

forma de atestare **sub supervizare**

specialitatea psihoterapie - Analiză Tranzacțională

formare continuă în AT



profesie **psihoterapeut**

treapta **psihoterapeut**

forma de atestare **autonom**

specialitatea psihoterapie - Analiză Tranzacțională

Etapa a 3-a. Certificarea în Analiză Tranzacțională - psihoterapie (CTA-P)

Această etapă se adresează celor care vor să-și dezvolte în continuare competențele de psihoterapeut și care vor să obțină recunoașterea comunității europene sau internaționale ca analist tranzacțional certificat în psihoterapie (CTA-P). De asemenea, aceasta certificare este obligatorie pentru cei care doresc să devină formatori și/sau supervizori în Analiză Tranzacțională.

Pregătirea pentru Certificarea în Analiză Tranzacțională (CTA) este un proces de învățare inițiat de terapeut în orice moment dorește de când a început să lucreze cu clienții. Etapa a 3-a se poate suprapune cu Etapa a 2-a, dacă terapeutul dorește acest lucru.

Suportul pe care Asociația îl oferă în pregătirea pentru CTA constă în workshop-uri de supervizare dedicate acestui tip de învățare/pregătire, recomandări de bibliografie și se adresează atât celor care au absolvit cel puțin Etapa 1 de formare în Analiză Tranzacțională organizată de ORIGINI, cât și celor care au făcut formare în cadrul altor asociații de Analiză Tranzacțională.

Pașii necesari pentru Certificarea în Analiză Tranzacțională (CTA):

1. înscrierea în Asociația Română de Analiză Tranzacțională (ARAT) - una din cerințele EATA/ITAA pentru certificare este ca terapeutul să fie membru într-o asociație națională.
2. alegerea unui supervisor principal
3. semnarea contractului de CTA între terapeut, supervisorul principal și, fie EATA, fie ITAA, în funcție de alegerea terapeutului.
4. susținerea examenului de CTA

Examenul pentru certificare constă în două probe:

1. **examenul scris** format dintr-o lucrare de 24.000 cuvinte, scrisă în limba română sau engleză (este identică cu lucrarea de finalizare pe care ORIGINI o solicită pentru finalizarea formării);
2. **examenul oral** urmat după promovarea examenului scris. Examenul oral constă în prezentarea terapeutului, a experienței sale de lucru, a viziunii sale asupra eticii și în prezentarea a trei studii de caz (trei înregistrări audio de max 5-6 min însoțite de transcriptele acestora). Examenul oral se poate susține în limba română cu traducător pentru limba engleză.

Cerințe pentru înscrierea la examenul oral - minim 2000 ore după cum urmează:

- 750 ore de lucru cu clienți, dintre care 500 ore lucrate în AT
- 600 ore pregătire profesională, dintre care 300 ore în AT
- 150 ore de supervizare, dintre care 75 făcute cu un PTSTA sau TSTA membru al EATA, ITAA sau WPATA, dintre care 40 făcute cu supervisorul principal
- 500 ore de pregătire profesională suplimentară (indicate de supervisorul principal în acord cu cerințele naționale).

Atât examenul scris, cât și cel oral vor urmări demonstrarea competențelor analistului tranzacțional împărțite în șase categorii (cerințe generale, relația terapeutică, teoria AT, contractarea, evaluare și plan de tratament, procesul terapeutic).

Pentru mai multe detalii vă invităm să citiți Handbook-ul

1. EATA - <https://handbook.eatanews.org/> sau
2. ITAA - <https://itaaworld.org/iboc-certification-examinations-handbook>



Sinteza etapelor parcursului profesional pentru certificarea în Analiză Tranzacțională (la nivel european/internațional)

(1) începerea practicii conform legislației naționale (lucru cu clienți)

(în România: în baza dreptului de liberă practică, practicant sub supervizare)



(2) încheiere contract pentru certificare

contract pentru CTA cu ITAA sau EATA



(3) examen (scris și oral) cu ITAA sau EATA



analist tranzacțional certificat în psihoterapie (CTA-P)



opțional

(4) pregătire pentru a deveni formator/supervizor (PTSTA-P)

obținerea treptei Specialist la CPR

se poate începe susținerea cursurilor de formare/începerea practicii ca supervizor



(5) examen de certificare ca formator/supervizor (TSTA-P)

III. Programa

ANUL I	ANUL II	ANUL III
1) AT ca teorie a personalității: stările eului	1) Școala Clasică	1) Adaptări de personalitate
2) AT ca teorie a comunicării și motivației: tranzacții și stroke-uri	2) Școala Cathexis	2) Schimbare, vindecare și transformare
3) AT ca teorie a dezvoltării: teoria scenariului de viață (I)	3) Școala Redeciziei	3) Evaluare și Diagnostic în AT
4) AT ca teorie a dezvoltării: teoria scenariului de viață (II)	4) Școlile Psihodinamică și Psihodinamică Relațională	4) Planul de tratament
5) Jocuri	5) AT Relațională Co-Creativă	5) Cadrul de lucru și Etica în AT
6) Contractare	6) Transfer și Contratransfer	6) Lucrul cu corpul
7) Mindfulness și AT	7) Relația terapeutică	7) Lucrul cu visele
8) Cicluri ale dezvoltării (copilului și adultului)	8) AT în lucrul cu copiii și familiile	8) AT în lucrul cu cuplurile
9) Școala Integrativă	9) AT în lucrul cu adolescenții și familiile	9) AT în lucrul cu grupurile
10) Modul de evaluare: prezentarea eseului 1	10) Modul de evaluare: prezentarea eseului 1	10) Modul de evaluare: prezentarea eseului 1



IV. Competențe

A. Competențe dobândite la finalul formării de bază

1. Competențe de cunoaștere

- Demonstrează o cunoaștere cuprinzătoare a conceptelor de bază AT și aplicarea lor în lucrul cu adulți, copii, familii, cupluri și grupuri.
- Cunoaște și înțelege asemănările și diferențele dintre școlile din AT
- Demonstrează o cunoaștere și înțelegere cuprinzătoare a relației terapeutice și a procesului terapeutic
- Ilustrează abilități terapeutice de bază
- Recunoaște diferitele tipuri de probleme etice în practica psihoterapiei.
- Demonstrează o cunoaștere și înțelegere cuprinzătoare a cadrului de practică

2. Competențe intelectuale

- Dezvoltă propria gândire cu privire la teorie.
- Formulează ipoteze de diagnostic folosind concepte de AT
- Diferențiază și evaluează dintr-o serie de opțiuni de tratament din diferite școli de AT

3. Competențe practice

- Arată abilitatea de auto-reflectare la ce se întâmplă în interiorul său, la ce se întâmplă în interiorul celuilalt și la ce se întâmplă între sine și celălalt.
- Se implicarea în activități de creștere și dezvoltare personală
- Stabilește și menține relații OK-OK.
- Arată capacitatea de a înțelege fenomenologia altei persoane și de a-și pune între paranteze propriul cadru de referință fără a pierde contactul cu propria sa experiență separată;
- Se comportă într-un mod respectuos față de sine și alții, și arată sensibilitate față de diferite cadre de referință, culturi și norme sociale.
- Arată înțelegerea punctelor tari și a celor slabe din resursele personale;
- Evaluează și recunoaște propriile resurse și limitări în ceea ce privește implicarea în procesul său de învățare și lucrul cu clienții.



4. Alte competențe

- Demonstrează un angajament pentru dezvoltarea personală și profesională, în mod specific, dezvoltarea autonomiei, inclusiv capacitatea de conștientizare, spontaneitate și intimitate.
- Demonstrează un angajament față de filosofia AT prin calități cum ar fi credința în capacitatea individului de a își lua responsabilitatea pentru el, înțelegerea modurilor de a fi ale individului și de a răspunde abilității individului de a crește și de a se schimba;
- Comunică congruent în interacțiunile cu ceilalți.
- Abilitatea de a căuta ajutor în mod adecvat și de a-l folosi eficient;
- Capacitatea de a fi non-defensiv.

B. Competențe dobândite la finalul formării continue

(Acestea sunt competențele elaborate de ITAA/EATA)

1. Cerințe generale

- a) Să înțeleagă teoria AT și aplicările ei în psihoterapie cu indivizi și cupluri, familii și grupuri în mod adecvat.
- b) Să evalueze clientul și să ia decizii informate despre a lucra cu clientul în terapie, inclusiv să aibă cunoștințe recente despre alte posibilități de tratament; abilitatea de a exprima față de client diferite opțiuni și disponibilitatea de a-l asista în a alege cum să procedeze.
- c) Să cunoască Codului Etic al ITAA/EATA și să demonstreze în practică competențele etice și profesionale, inclusiv să lucreze conform reglementărilor legale ale muncii psihoterapeutice din țara/regiunea în care terapeutul lucrează.
- d) Să demonstreze abilitatea de a localiza AT în câmpul mai larg al psihoterapiei.
- e) Să fie conștient de semnificația și implicațiile diversității sociale și culturale și a diferențelor din interiorul și din afara camerei de terapie.

2. Relația terapeutică

- a) Să manifeste o atitudine respectuoasă față de sine și față de alții.
- b) Să demonstreze înțelegerea importanței relației terapeutice în realizarea schimbării, natura sa și cum este diferită față de orice alte relații.
- c) Să arate o sensibilitate empatică și înțelegerea clientului, a simptomelor sale și a scenariului său autolimitativ; să arate abilitatea de a comunica această înțelegere clientului într-un asemenea mod în care clientul să se simtă înțeles;
- d) Să arate capacitatea de a înțelege fenomenologia altei persoane și de a-și pune între paranteze propriul cadru de referință fără a pierde contactul cu propria sa experiență separată;



- e) Să arate abilitatea de auto-reflectare și să folosească această conștientizare de sine într-o autodezvăluire adecvată;
- f) Să demonstreze o înțelegere a aspectelor de dezvoltării, a fenomenelor de transfer și contratransfer și a abilității de a folosi AT pentru a adresa eficient aceste aspecte. Aceasta va include disponibilitatea de a permite transferului să se dezvolte în relația dintre client și terapeut și de a gestiona stările regresive ale clientului într-un mod adecvat și terapeutic. De asemenea, va include înțelegerea propriului contra-transfer și limitările pe care ar putea să le creeze, precum și abilitatea de a-l folosi constructiv;
- g) Să se comporte într-un mod respectuos față de sine și alții, inclusiv să arate sensibilitate față de diferite cadre de referință, culturi și norme sociale, precum și luarea în considerare a impactului relației asupra acestor diferențe din camera de terapie.
- h) Să demonstreze potență, protecție și permisiune și să arate o înțelegere a importanței lor.
- i) Să comunice congruent în interacțiunile lor.

3. Teoria analizei tranzacționale

- a) Să articuleze o înțelegere a teoriei de bază a AT și a aplicării ei în domeniul clinic așa cum este descrisă în textele majore ale AT, incluzând: analiza structurală, analiza tranzacțiilor, analiza jocurilor, a racket-ului și a scenariului și a dezvoltării copilului.
- b) Să descrie aplicarea unor aspecte ale tuturor abordărilor majore în AT și să demonstreze cunoașterea dezvoltărilor recente, incluzând similaritățile și diferențele dintre aceste abordări;
- c) Să demonstreze o înțelegere a teoriilor AT despre procesul de grup.
- d) Să facă intervenții care pot fi explicate în conformitate cu teoria și practica AT.

4. Contractarea

- a) Să arate o înțelegere a necesității unui contract administrativ clar precum și abilitatea de a negocia contracte;
- b) Să aibă capacitatea de a negocia cu un client pentru a ajunge la o înțelegere împărtășită asupra muncii care este nevoie să fie realizată și de a formula un contract de tratament adecvat. Aceasta va include înțelegerea și respectarea diferenței dintre contractele pentru controlul social și contractele pentru autonomie care permit schimbarea intrapsihică și interpersonală, ce implică demontarea scenariilor limitative și rezolvarea impasurilor.

5. Planificarea: evaluare și direcție de tratament

- a) Să descrie un sistem cuprinzător de evaluare și diagnostic folosind conceptele AT standard;
- b) Să arate o înțelegere a sistemelor diagnostice psihiatrice folosite în țara în care practică terapeutul (de ex: DSM, ICD).



- c) Să dea un sens experienței clientului folosind concepte AT standard într-un mod care menține o atitudine OK-OK.
- d) Să arate o conștientizare a și să aibă abilitatea de a răspunde la factorii de risc și vătămare pentru sine, client și alții.
- e) Să asiste clientul în recunoașterea și numirea propriilor tipare auto-limitative de gândire, emoții și comportament și în a decide dacă schimbarea este dorită sau nu.
- f) Să conceptualizeze, folosind teoria AT, pentru a dezvolta un plan de tratament general (overall) bazat pe aspectele particulare care sunt de adresat.

6. Implementarea: procesul terapeutic

- a) Să arate capacitatea de a face, cu acuratețe, observații fenomenologice asupra clientului și de a le folosi ca bază pentru o ipoteză terapeutică care e legată de teoria și filosofia AT;
- b) Să arate abilitatea de a folosi procesul de grup ca o intervenție eficientă;
- c) Să selecteze intervențiile adecvate stadiului terapiei și contractului de tratament;
- d) Să demonstreze abilitatea de a realiza intervenții adecvate;
- e) Să recunoască și să evalueze aspectele de scenariu când apar în ședință și să le adreseze adecvat în conformitate cu stadiul tratamentului (de exemplu: semnale de scenariu, invitații la joc, desconsiderări, comportament driver);
- f) Să arate abilitatea de a evalua efectul unei intervenții și de a folosi acea informație pentru a modifica ipoteza și pentru a selecta intervențiile următoare.
- g) Să încurajeze autonomia și resursele clientului.

7. Atribute personale

- a) Să demonstreze un angajament față de filosofia AT prin calități cum ar fi credința în capacitatea individului de a își lua responsabilitatea pentru el, înțelegerea modurilor de a fi ale individului și de a răspunde abilității individului de a crește și de a se schimba;
- b) Să aibă disponibilitatea de a avea contact intim etic, incluzând practicarea unei auto-dezvăluiri adecvate;
- c) Să demonstreze un angajament pentru dezvoltarea personală și profesională, în mod specific, dezvoltarea autonomiei, inclusiv capacitatea de conștientizare, spontaneitate și intimitate, astfel încât intervențiile terapeutice nu sunt afectate de decizii de scenariu;
- d) Să-și recunoască propriile limitări și limitările practicii psihoterapeutice;
- e) Să folosească intuiția și creativitatea în răspuns la situația terapeutică;
- f) Să arate înțelegerea punctelor tari și a celor slabe din resursele personale;
- g) Să aibă abilitatea de a căuta ajutor în mod adecvat și de a-l folosi eficient;
- h) Să demonstreze capacitate de auto-reflectare.

SECȚIUNEA C — Procesul de evaluare

I. Evaluarea în formarea de bază

A. Evaluarea în fiecare de formare constă în:

- Două eseuri pe an de 2000-2500 cuvinte, unul la alegere și unul cu o temă comună pentru toți cursanții.

Anul I:

- Eseul 1 - cursanții vor realiza un eseu despre un subiect preferat învățat în anul I.
- Eseul 2 - fiecare cursant va realiza un eseu despre **Dezvoltarea stărilor eului**

Anul II:

- Eseul 1 - cursanții vor realiza un eseu despre un subiect preferat învățat în anul II.
- Eseul 2 - fiecare cursant va realiza un eseu despre **Relația terapeutică.**

Anul III:

- Eseul 1 - cursanții vor realiza un eseu despre un subiect preferat învățat în anul III.
- Eseul 2 - fiecare cursant va realiza un eseu despre **Evaluarea, diagnosticul și planul de tratament în AT.**

- Prezentarea eseului 1 la modulul de evaluare de la finalul fiecărui an. Tema eseului 1 va fi diferită de tema eseului 2.
- Respectarea termenelor limită de trimitere a eseurilor
- Observarea competențelor minime (descrise mai jos) de către formatori.
- În anii II și III – evaluarea abilităților în cadrul Practicii abilităților (prin Anexa 12). Aceasta se face de formator și colegi.

B. Cerințe obligatorii pentru promovarea anilor de formare și obținerea certificatului de recomandare pentru practicant sub supervizare

Pentru absolvirea anului de formare și trecerea în următorul an de formare sunt obligatorii următoarele cerințe:

1) Participarea la cursuri

- Prezența la minim 7 cursuri din 10 pe an
- Recuperarea absențelor: eseu tematic sau participare la cursuri cu tematică similară



- Participarea la al 10-lea curs din an (modulul de evaluare) și susținerea prezentării eseului 1

2) Realizarea și promovarea eseurilor

- Eseurile de recuperare se trimit în maxim 6 săptămâni de la data absentării cursurilor (pentru cursurile 1-8) și în maxim 2 săptămâni de la data absentării cursului al 9-lea.
- Eseul 2 se trimite cu maxim 2 luni înainte de ultimul curs din an (al 10-lea curs).

3) Terapie personală

- Cel puțin 30 de ore de terapie personală/an, dovedite printr-o adeverință parafată și semnată, care atestă că persoana este într-un proces de terapie personală continuă (cu un psihoterapeut român sau străin). Orele de terapie personală se pot efectua cu psihoterapeuți formați în AT sau în alte abordări recunoscute de Colegiul Psihologilor.
- La finalul formării de bază, cursanții vor demonstra efectuarea 150 ore de terapie personală dovedite prin adeverință, parafată și semnată de psihoterapeut.

4) Demonstrarea următoarelor competențe minime

- Demonstrează capacitate de auto-reflectare.
- Se comportă într-un mod respectuos față de sine și alții, și arată sensibilitate față de diferite cadre de referință, culturi și norme sociale.
- Stabilește și menține relații OK-OK.
- Evaluează și recunoaște propriile resurse și limitări în ceea ce privește implicarea în procesul său de învățare și lucrul cu clienții.
- Își folosește propria gândire cu privire la teorie.
- Arată înțelegerea punctelor tari și a celor slabe din resursele personale;
- Demonstrează un angajament pentru dezvoltarea personală și profesională, în mod specific, dezvoltarea autonomiei, inclusiv capacitatea de conștientizare, spontaneitate și intimitate.
- Demonstrează un angajament față de filosofia AT prin calități cum ar fi credința în: capacitatea individului de a-și lua responsabilitatea pentru el însuși/ea însăși, înțelegerea modurilor de a fi ale individului și de a răspunde abilității individului de a crește și de a se schimba;
- Comunică congruent în interacțiunile cu ceilalți.
- Abilitatea de a căuta ajutor în mod adecvat și de a-l folosi eficient;
- Capacitatea de a fi non-defensiv.

5) Plata cursurilor la termenele scadente



II. Evaluarea în formarea continuă

A. Evaluarea în formarea continuă constă în, în această ordine:

- Realizarea unui studiu de caz + feedback-ul supervisorului principal despre studiul de caz. Acesta se va trimite Asociației în maxim 2-3 ani de la finalizarea formării de bază.
- O probă orală în care cursantul se prezintă pe sine, munca sa cu clienți și prezintă un client printr-un transcript însoțit de o înregistrare audio de 5-6 min. Proba orală durează 1 oră și va avea o comisie de evaluare formată din 2 formatori, colaboratori Origini. Proba orală va avea loc în maxim 3 ani de la finalizarea formării de bază. Transcriptul poate fi din munca cu clientul prezentat în studiul de caz.
- Examen scris (lucrarea de finalizare). Această lucrare se va trimite Asociației în maxim 4 ani și jumătate de la finalizarea formării de bază însoțită de evaluarea supervisorului principal.

B. Cerințe obligatorii pentru absolvirea formării continue și obținerea certificatului de recomandare pentru practicant autonom

- participarea la cele 6 cursuri de o zi de pregătire pentru studiul de caz, proba orală și lucrarea de finalizare/an, timp de 2 ani (12 zile de curs în total)
- minim 100 ore de terapie personală
- minim 150 de ore de supervizare
- minim 300 de ore de lucru cu clienții
- promovarea studiului de caz, a probei orale și a lucrării de finalizare a formării

SECȚIUNEA D — Cerințe pentru înscrierea în program

I. Înscrierea în formarea de bază

Candidații trebuie să îndeplinească una din condițiile:

- Licențiat în psihologie
- Licențiat în medicină - psihiatrie
- Parcurgerea unui interviu de selecție cu un reprezentant al asociației

Este utilă participarea la cursul oficial de introducere în AT (AT 101) înainte de începerea formării. Cei care nu-l parcurg înainte de debut formării au obligația să-l finalizeze până la sfârșitul anului I.

Persoanele care doresc să se înscrie vor trimite *CV-ul și diploma de licență/adeverința de absolvire* către e-mail roxana@originiat.ro, coordonatoarea ciclului de formare 2026-2029.

II. Înscrierea în formarea continuă

Condiție obligatorie: obținerea dreptului de liberă practică la Colegiul Psihologilor din România (treapta practicant, regim sub supervizare) prin absolvirea Etapei 1.

- Prezentarea dovezii dreptului de liberă practică la înscrierea în formarea continuă.
- Semnarea unui contract pentru formarea continuă cu Originii.
- Semnarea contractului de supervizare cu supervisorul ales/supervizorii aleși (se poate lucra cu mai mulți supervizori în același timp).

SECȚIUNEA E — Terapia personală

I. Terapia personală

Terapia personală este o cerință esențială a formării în psihoterapie. Aceasta susține procesul de autocunoaștere și permite cursantului să lucreze cu propriile trăiri, răspunzând mai autentic nevoilor clienților.

Formare de bază

Minim 150 ore

Formare continuă

Minim 100 ore

E recomandat ca prima motivație pentru începerea unui proces terapeutic să fie dorința personală pentru cunoașterea propriei lumi interioare, dorința pentru schimbare și creștere a calității vieții personale. Echilibrul interior, schimbarea la nivel intrapsihic, lucrul profund cu inconștientul sunt obligatorii în profesia de psihoterapeut. Instrumentul principal de lucru al psihoterapeutului nu este cunoașterea intelectuală, ci propriul *sine*, mai ales în Analiza Tranzacțională.

A fi psihoterapeut nu este despre a avea diplome și titluri, ci despre un proces continuu de transformare, învățare și despre disponibilitatea de a fi vulnerabil și autentic. Analiza Tranzacțională, așa cum o predăm noi, se face prin **cine ești**, și nu prin **cât știi**. *Cine ești* se descoperă și se dezvăluie treptat în propriul proces de terapie.

Așadar, cea mai importantă parte a formării ca psihoterapeut este terapia personală. Aceasta va fi utilă și pentru manifestarea *potenței* terapeutului prin: (1) a reflecta la procesele personale care apar în lucrul cu clienții, (2) a reflecta la procesele clienților, (3) a *primi* clientul în lumea interioară a terapeutului, (4) a dezvolta și rafina abilități de observare, tăcere, a adresa întrebări, a conține, a ține spațiul, a gestiona provocarea granițelor, etc.

Dacă este posibil, recomandăm începerea terapiei înainte de intrarea în formare. Cursurile vor stimula manifestarea scenariului de viață, vor aduce în prim planul cursantului teme personale de viață, unele mai dureroase, altele mai puțin. De aceea, terapia personală este importantă și pe parcursul formării pentru că va ajuta cursantul să lucreze în propria terapie temele scenariale și, în același timp, să integreze teoria predată.



Asociația recunoaște orele de terapie personală efectuate cu terapeuți avizați de Colegiul Psihologilor din România, indiferent de școala în care s-au format (AT, psihanaliză, CBT, jungiană, etc). Dacă se alege un terapeut din străinătate, cursantul va trimite Asociației documentele care atestă titlul de psihoterapeut și calitatea de membru într-o asociație națională profesională de psihoterapeuți.

Este obligatorie terapia personală a cursanților pe toată perioada desfășurării formării (3 ani formare de bază și 2-5 ani formare continuă)



SECȚIUNEA F — Supervizarea

I. Supervizarea

Supervizarea este activitatea profesională care monitorizează și îndrumă munca terapeuților cu clienții lor. Contribuie la dezvoltarea și rafinarea abilităților terapeutului. *Putem spune că un terapeut competent* este cel care este angajat în propriul proces de creștere (*terapie personală*), citește, descoperă, învață despre concepte, idei, teorii (*formare teoretică*) și folosește *ochii* și experiența supervisorului pentru a dezbate situațiile provocatoare din cabinet și pentru a aduce, reflecta și integra în câmpul conștient procesele inconștiente (*supervizare*).

Supervizarea este obligatorie de la începutul practicii și până la finalizarea programului de formare, în primul rând, pentru că oferă *protecție* atât clienților, cât și terapeuților.

Pentru că Analiza Tranzacțională lucrează cu procese inconștiente, recomandăm a fi luată în considerare fie supervizarea, fie intervizarea (discuții pe cazuri cu colegii), fie ambele simultan chiar și după atingerea autonomiei profesionale.

Supervizarea este procesul prin care cursantul discută cazurile din practică cu un supervisor calificat, în vederea dezvoltării competențelor terapeutice și a calității muncii cu clienții.

- Supervizare individuală și/sau de grup
- Supervisorul este ales de cursant și este colaborator Origini
- Minim 150 ore de supervizare în formarea continuă
- Dovada supervizării: raportul de evaluare al supervisorului/supervizorilor.

SECȚIUNEA G — Etica profesională

Etica profesională a terapeutului contribuie la o practică terapeutică în beneficiul clienților și ghidează terapeutul în momente dificile. Pentru normele, valorile și principiile etice ce formează cadrul de lucru etic al psihoterapeutului recomandăm a se citi și integra în practica de lucru următoarele Coduri etice:

1. **Codul Etic ITAA-** este codul etic al analistului tranzațional, indiferent de țara în care lucrează - <https://ethics.itaaworld.com/ethical-principles/>
2. **Codul de etică al psihologului elaborat de Colegiul Psihologilor din România** - <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/152766>

Asociația Originii va conduce programul de formare astfel încât să considere nevoile de învățare și starea de bine a cursanților. *De aceea, considerăm a fi necesar de respectat de către membrii echipei de formare (formatori, supervizori, personalul administrativ al Asociației) următoarele comportamente ce țin de o conduită etică:*

1. Bunăstarea emoțională a membrilor echipei de formare nu ar trebui să depindă de relațiile lor cu studenții Asociației.
2. Membrii echipei de formare ar trebui să lucreze în limitele cunoștințelor, aptitudinilor și sănătății lor.
3. Membrii echipei de formare nu vor exploata studenții din punct de vedere sexual sau financiar.
4. Membrii echipei de formare sunt responsabili pentru stabilirea și menținerea granițelor cu studenții Asociației.
5. Membrii echipei de formare nu ar trebui să-și asume rolul suplimentar de terapeut față de orice student al Asociației.
6. Membrii echipei de formare ar trebui să explice noilor studenți că terapia personală și lucrul pe probleme personale care nu au legătură cu grupul de formare nu reprezintă scopul principal al programului de formare.
7. Membrii echipei de formare vor proteja confidențialitatea informațiilor aduse de studenții Asociației (datele lor de contact, datele de contact ale clienților studenților, orice informații despre viața personală a studenților și a clienților acestora). Există câteva excepții de la regula confidențialității:
 - a. Terapeutul sau membrul echipei de formare are consimțământul clientului/studentului pentru a dezvălui informații personale;
 - b. Clientul, studentul sau un terț este în pericol de vătămare gravă;
 - c. Dezvăluirea este cerută de lege.



De asemenea, și studenții/cursanții Asociației sunt invitați să respecte următoarele cerințe:

1. Studenții trebuie să se angajeze în propria lor dezvoltare personală și profesională, începând din primul an de formare.
2. Este de preferat ca studenții să caute terapeuți care nu au legătură cu echipa Asociației pentru terapia lor personală.
3. Studenții care lucrează cu clienți se vor angaja să primească supervizare de la debutul practicii până (cel puțin) încheie a doua etapă de formare (cea continuă).
4. Relațiile sexuale dintre membrii grupului de formare pot afecta negativ grupul de formare. Studenților li se cere să își monitorizeze relațiile unii cu alții, ținând cont de vulnerabilitatea emoțională sporită care este probabil să apară în timpul cursurilor de formare.

Comisia de Etică - În cazul în care apar situații în cadrul programului de formare ce țin de etica profesională pe care nu le puteți gestiona împreună cu ceilalți/ ceilalți, vă invităm să transmiteți solicitarea dv. pe adresa etica@originat.ro. Membrii Comisiei de Etică sunt persoane care nu fac parte din echipa de formare a Asociației. În cazul în care situația nu se rezolvă, puteți apela la Comisia de Etică a Colegiului Psihologilor din România.

SECȚIUNEA H — Tarife

În formarea de bază

ANUL I	ANUL II	ANUL III
7.250 lei/an 725 lei/curs × 10	7.500 lei/an 750 lei/curs × 10	8.000 lei/an 800 lei/curs × 10

Modalități de plată:

- Taxa de înscriere (725 lei, Anul I) se scade din valoarea totală a primului an (va echivala cu plata pentru ultimul modul, cel de evaluare)
- Tranșă lunară — tranșa se plătește până pe 1 ale lunii, în avans
- Sau plată integrală

! Nu se poate participa la cursurile care nu au fost achitate. Neparticiparea va însemna acumularea unei absențe. Dacă apare situația în care un cursant nu plătește unul din cursuri și, deci, nu participă la acel curs, va avea obligația să-l plătească până la cursul următor.

Cursantul are obligația să achite valoarea întregului an de formare, fie în tranșe, fie integral.

În formarea continuă

- Tarifele pentru cursurile de o zi se vor comunica în anul III de formare. Plata se va face pentru fiecare curs în parte.
- Tariful pentru supervizare se stabilește supervisorului și banii se vor achita în contul acestuia.



Politica de retragere

Ce se întâmplă în cazul retragerii cursanților:

- dacă retragerea are loc cu mai mult de 2 săptămâni până la începerea programului de formare, atunci Asociația va restitui cursantului suma plătită;
- dacă retragerea are loc în timpul anului de formare (I, II sau III), Asociația nu va restitui sumele plătite până în acel moment și cursantul își asumă obligația de a plăti restul banilor până la finalizarea anului (până la finalizarea anului, nu a programului de formare). De ex, dacă s-au plătit 2 cursuri în anul I și cursantul decide să se retragă din program, va plăti și restul cursurilor din anul I de formare.

Cursanții care decid să se retragă vor primi o adeverință de participare cu titlurile cursurilor, numele formatorului și nr. de ore de formare. Adeverință nu se poate folosi pentru depunerea dosarului la Colegiul Psihologilor în vederea obținerii dreptului de liberă practică.

SECȚIUNEA I — Încheierea contractului de formare de bază/continuă

Aspecte de abatere gravă

Coordonatorul formării își rezervă dreptul de a exclude din program un cursant, fără proces de contestație și fără posibilitatea de a reveni la curs pentru acest cursant.

Apariția unei astfel de situații este foarte rară și s-ar baza pe circumstanțe excepționale – exemple dintre acestea sunt enumerate mai jos:

- Încălări grave ale comportamentului acceptabil, precum comportamente sexualizate, comportamente extrem de nepotrivite pe rețelele sociale, hărțuire, în dezacord cu principiile, valorile și standardele etice ale Codului deontologic al Colegiului Psihologilor și/sau cu valorile și principiile Originii.
- Infracțiuni grave, punere sub acuzare pentru o infracțiune, arestare în afara cursului
- Activități ilegale sau fapte penale care afectează siguranța participanților, integritatea programului sau reputația Asociației Originii, ori care sunt incompatibile cu exercitarea profesiei de psiholog sau psihoterapeut.
- Comportamente profund neetice și încălcări ale Principiilor Etice EATA/ITAA
- Incapacitatea constantă de a menține o poziție filosofică de tipul „Eu sunt OK, Tu ești OK, Ei sunt OK”, deci comportamente regresive care manifestă incapacitatea menținerii unei poziții de Adult și comportamente de rănire a altora.

Aspecte de îngrijorare

ORIGINI își rezervă dreptul de a avertiza sau de a înceta contractul de formare a unui cursant. Acest lucru se poate întâmpla în următoarele situații:

- Cursantul nu îndeplinește standardele de criterii de finalizare necesare pentru a continua în anul următor de formare.
- Aspecte/comportamente de vătămare a propriei persoane – atunci când formarea și procesele psihologice din cadrul acesteia par a fi dăunătoare pentru cursant și reziliența cursantului este compromisă.
- Aspecte/comportamente de vătămare a altora – atunci când cursantul, prin propriul proces, prin perturbări, prin eșecul de a proteja integritatea mediului de învățare, lipsă acută de respect, persecutarea celorlalți sau lipsă de integritate – cauzează prejudicii uneia sau mai multor persoane din grupul de învățare, grupului în ansamblu, culturii de învățare sau Asociației ORIGINI.



- Folosirea sistemelor de Inteligență Artificială pentru generarea ideilor, conținutului, diagramelor, schemelor, etc. în documentele solicitate sau în prezentări, în procesul evaluare. Este interzisă folosirea sistemelor de Inteligență Artificială, indiferent de modul în care cursantul dorește să o folosească.
- Neplata tranșelor.

ORIGINI va face tot posibilul pentru a se asigura că situațiile care intră sub incidența aspectelor de mai sus, „Aspecte de îngrijorare”, sunt tratate corect și consecvent, asigurându-se că toți cursanții cunosc pe deplin standardele și comportamentele așteptate din partea lor, prin procesul de informarea a tuturor cursanților, la începutul programului de formare. Dacă va fi necesar, ORIGINI va căuta să ofere cursantului în cauză oportunitatea deplină de a discuta aceste aspecte, în vederea găsirii unei soluții. Procesul care trebuie urmat este prezentat mai jos. ORIGINI va oferi cursantului sprijin cât este rezonabil posibil.

Alte circumstanțe

Circumstanțele care vor conduce la aplicarea procesului includ, fără a se limita la, următoarele:

- Absențe persistente (cel puțin 4 absențe/an)
- Neîndeplinirea persistentă a cerințelor academice pentru anul respectiv
- Neimplicarea în dezvoltarea personală, neparticiparea la peer group-uri sau prin neimplicarea în terapia personală
- Dovedirea faptului că a făcut o declarație falsă în legătură cu îndeplinirea cerințelor ORIGINI, în anul curent sau în anii anteriori.

În anumite circumstanțe, atunci când există o încălcare gravă care necesită o soluționare rapidă, procesul poate trece direct la Etapa 2.

Procedura de analiză și soluționare a aspectelor de îngrijorare

Etapa 1: Etapa inițială

Atunci când problema constă în incapacitatea unui cursant de a îndeplini standardele necesare pentru a continua în anul următor de formare, Coordonatorul formării va organiza o întâlnire cu acesta pentru a discuta preocupările sale și pentru a conveni un plan de acțiune care să rezolve problema. Atunci când problema ține de comportament, fie în cadrul formării grupului, fie față de



ORIGINI, Coordonatorul formării va organiza, de asemenea, o întâlnire cu studentul, pentru a discuta preocupările sale și pentru a conveni un plan de acțiune care să rezolve problema.

Etapa 2

În cazul în care situația nu este rezolvată în timpul Etapei 1, sau dacă nu s-au înregistrat progrese suficiente în raport cu planul de acțiune, procesul va continua la Etapa 2. Se va desfășura o investigație, iar cursantul va fi invitat să se implice în acest proces prin întâlniri cu membrii Consiliului Director ORIGINI.

În urma acestor întâlniri, Consiliul Director vor informa cursantul, în scris, cu privire la decizia lor finală.

Etapa 3: Încheierea contractului de formare

Atunci când Coordonatorul formării sau membrii Consiliului Director consideră că o situație este suficient de gravă pentru a justifica acest lucru, studentul poate fi exclus din programul de formare cu efect imediat. În cazul unei decizii de încetare a formării, nu se va acorda nicio rambursare, iar soldul taxelor rămâne de plată (până se achită anul respectiv de formare). În cazurile descrise mai sus ca abatere gravă, nu există proces de contestație, iar studenții nu se vor putea întoarce la cursuri.



SECȚIUNEA J — Anexe

Această secțiune cuprinde documentele utilizate de cursanți în relația cu Asociația.

Anexa 1	Avizul Asociației ORIGINI eliberat de Colegiul Psihologilor din România
Anexa 2	Cerințe pentru realizarea eseurilor (Anii I–III)
Anexa 3	Cerințe pentru realizarea studiului de caz
Anexa 4	Cerințe pentru proba orală
Anexa 5	Cerințe pentru examenul scris (lucrarea de finalizare)
Anexa 6	Fișă pentru evaluare scrisă a eseului
Anexa 7	Fișă pentru evaluarea prezentării orale a eseului 1
Anexa 8	Fișă pentru evaluarea studiului de caz
Anexa 9	Schemă de notare pentru proba orală
Anexa 10	Fișă pentru evaluarea probei orale
Anexa 11	Fișă pentru evaluarea examenului scris (lucrarea de finalizare)
Anexa 12	Fișă pentru observarea abilităților (anii II și III)

Anexa 1. Avizul Asociației ORIGINI eliberat de Colegiul Psihologilor din România



AVIZ PROFESIONAL

Nr. 14 din 16/03/2023

Prin prezentul aviz profesional se atestă că ASOCIAȚIA „ORIGINI” DE ANALIZĂ TRANZACȚIONALĂ RELAȚIONALĂ, deține calitatea de furnizor de formare profesională înregistrat în Registrul furnizorilor și programelor de formare profesională sub nr. RF-II-B-271 pentru desfășurarea programelor de formare profesională continuă/de lungă durată în psihoterapie/consiliere psihologică/psihologie judiciară.

Prezentul aviz profesional a fost emis în conformitate cu prevederile Normelor privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică aprobate prin Hotărârea Comitetului director al Colegiului Psihologilor din România nr. 1/2019, cu modificările și completările ulterioare.

PREȘEDINTE

Constantin-Edmond
Cracsner

Digitally signed by Constantin-
Edmond Cracsner
Date: 2023.03.30 09:45:49 +03'00'

P/ DIRECTOR EXECUTIV

Antonia
Pop

Semnat digital
de Antonia Pop
Data: 2023.03.30
08:40:16 +03'00'



Anexa 2. Cerințe pentru realizarea eseurilor (Anii I–III)

1. 2000-2500 cuvinte/eseu. Eseul se poate scrie în limba română sau engleză.
2. font Times New Roman, mărime titlu 14, mărime subtitlu și conținut 12, spațiere dublă.
3. conținut prima pagină: titlul eseului, nume și prenume cursant, e-mail cursant, anul de formare și data trimiterii.
4. se trimite în format word; documentul se denumește *eseu_anformare_numeprenume.docx* (de ex. *eseu_anl_draghicioxana.docx*).
5. ce cuprinde eseul: o scurtă introducere despre ce va fi eseul, definirea conceptului/conceptelor alese, înțelegerea personală a conceptului/conceptelor, descrierea și explicarea conceptului/conceptelor, furnizând motivele pentru care le considerați utile în ceea ce privește înțelegerea și folosirea lor în viața personală sau în cabinet.
6. folosirea a cel puțin o diagramă, o ilustrație sau un tabel pentru a ilustra un concept, o idee sau o teorie.
7. exemple din viața personală sau din lucrul cu clienții (pentru cei pentru care AT-ul este a doua formare).
8. se vor preciza în paranteze referințele pentru concepte, idei, teorii prezentate- autor/i, an, nr. pag., dacă este cazul)
9. bibliografia și referințele vor respecta regulile APA (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references>)
10. minim 3 referințe teoretice (cărți, articole din Jurnalul de Analiză Tranzacțională - TAJ). Nu se consideră referințe link-uri către site-uri, bloguri, pagini de social-media, suporturi de curs, etc.
11. se vor lua în calcul criteriile de evaluare din fișa de evaluare a eseului



Anexa 3. Cerințe pentru realizarea studiului de caz

1. 7400-8400 cuvinte. Se poate scrie în limba română sau engleză.
2. font, mărime text la alegere, justify, spațiere dublă.
3. conținut prima pagină: titlu - Studiu de caz, nume și prenume cursant, e-mail cursant, anul de formare și data trimiterii.
4. se trimite în format word; documentul se numește *caz_anformare_numeprenume.docx* (de ex. *caz_anIV_draghiciroxana.docx*).

Ce conține studiul de caz:

1. Detalii personale relevante ale clientului, inclusiv: vârsta, sexul, starea civilă, membrii actuali ai familiei, situație profesională, relații sociale.
2. Contextul referirii: cum a ajuns la voi, motivul trimiterii
3. Procesul de lucru
 - a. Ați lucrat cu acest client în grup sau în familie, sau în psihoterapie individuală?
 - b. De ce ai ales acest mod de lucru?
 - c. Cu ce frecvență ați lucrat împreună?
 - d. Cât timp a continuat această muncă, din punct de vedere al timpului și al numărului de ședințe?
4. La întâlnirea dv. inițială
 - a. Ce probleme v-a prezentat clientul?
 - b. Care era starea lor psihică și fizică?
 - c. Care era situația lor profesională?
 - d. Care a fost diagnosticul dv. inițial?
5. Oferiți informații istorice despre clientul dvs. în următoarele domenii:
 - a. familie
 - b. dezvoltare
 - c. medical
 - d. relații sexuale
 - e. relații semnificative
 - f. educație
 - g. situația profesională
6. Care a fost contractul inițial dintre dv. și client?



7. Diagnostic:

- a. dați un diagnostic AT, analizând situația actuală a clientului folosind două sau trei concepte de AT.
- b. dați un diagnostic pe baza unui sistem non-TA care vă este familiar, de exemplu din ultima ediție a DSM.
- c. descrieți cum ați ajuns la acest diagnostic și arătați cum ați făcut diagnosticul diferențial pentru a exclude alte opțiuni.

8. Definiți problema prezentată de client, făcând o distincție clară între înțelegerea dvs. și punctul de vedere al clientului.

9. Care a fost contractul final de tratament între dv. și client?

10. Planul de tratament

- a. Descrieți planul general de tratament, cu referire la diagnosticalele dv.
- b. Care v-ați gândit să fie etapele și scopul final al tratamentului dv.?

11. Procesul de psihoterapie

Rezumați procesul de psihoterapie, descriind etapele sale separate și folosind conceptele AT adecvate pentru a descrie ceea ce se întâmplă.

Dați exemple de interacțiune cu clientul, inclusiv transcrieri literale (transcripte), concentrându-vă în special pe intervențiile dv. semnificative și pe modul în care clientul a răspuns.

- Notați orice conexiuni între interacțiunea dvs. și problema pe care ați definit-o la început.
- Indicați în ce măsură considerați contractul sau contractele finalizate și ce criterii ați folosit pentru a evalua acest lucru.
- Descrieți dificultățile pe care le-ați experimentat cu fenomenele de transfer și contratransfer în relația cu clientul.
- Includeți o descriere a modului de utilizare a supervizării.
- Cu referire la clientul dv., discutați pe scurt conceptul de vindecare. Legați intervențiile alese cu planul de tratament și cu ideile dv. despre vindecare. Descrieți în ce măsură a fost realizat planul dv. de tratament? Dacă ați schimbat planul de tratament în timpul psihoterapiei, spuneți de ce.

12. Prognostic

- a. Descrieți starea actuală a procesului de tratament și spuneți dacă încă lucrați cu acest client.
- b. Cum evaluați schimbările pentru clientul dv.
- c. Care este prognosticul dv.?

13. Observații finale: Descrieți experiența dv. de învățare în timpul lucrului cu acest client.

Aceste cerințe sunt identice cu cele pentru studiul de caz din lucrarea de finalizare/CTA. Îl puteți folosi/integra în lucrare.



Anexa 4. Cerințe pentru proba orală

Cursantul va avea la dispoziție o oră pentru a prezenta competențe de bază în lucrul cu clienții (a se vedea competențele din formarea continuă), folosind Analiza Tranzacțională. Cursantul va primi întrebări din partea membrilor comisiei de evaluare despre:

- 1) filosofia sa de practică,
- 2) va fi rugat să descrie, pe scurt, practica sa cu clienții (cu ce fel de clienți lucrează, cu ce clienți nu lucrează, ce îi place din Analiza Tranzacțională, dileme etice întâlnite, etc.) și
- 3) va prezenta un transcript însoțit de o înregistrare audio de 5-6 min. Cursantul va răspunde la întrebările comisiei de evaluare despre transcript/client, vorbind în limbaj AT despre munca prezentată în transcript. Transcriptul poate fi din studiul de caz realizat înainte sau poate fi pentru un alt client.

Transcriptul este însoțit de o **Fișă de prezentare** pentru fragmentul ales, oferind informații de bază despre client, împreună cu un diagnostic AT, contractul și tipul de muncă terapeutică. Fișa de prezentare va fi oferită ca model de Coordonatorul formării, în formarea continuă.

Cerințe pentru participarea la proba orală:

1. realizarea și promovarea studiului de caz, trimis anterior Asociației Origini
2. înregistrare audio de 5-6 min pentru un client (poate fi dintr-o ședință unu-la-unu, de cuplu sau de grup, cu adulți sau copii, familii)
3. transcriptul înregistrării audio
4. proba va avea loc fizic sau online, în funcție de disponibilitatea formatorilor
5. proba orală va fi susținută în maxim 3 ani de la finalizarea formării de bază.

Întrebările comisiei de evaluare vor viza:

1. O descriere a intervenției utilizate, în termeni de AT
2. Evaluarea și analiza critică a succesului sau eșecului intervențiilor
3. Propunerea unei intervenții alternative, luând în considerare alternativele și impactul probabil al acestora
4. Sugerarea școlilor de AT cu care intervențiile sau fragmentul din transcript s-ar potrivi în mod congruent
5. Reflecții privind evaluarea, diagnosticul și planificarea tratamentului
6. Diagnostic alternativ
7. Analiza transferului și contratransferului din transcript
8. Aspecte de etică – protecție, permisiune, potență
9. Aspecte legate de diferență și diversitate
10. Aspecte legate de propriul scenariu și impactul acestui client asupra sinelui și asupra celorlalți



Anexa 5. Cerințe pentru examenul scris (lucrarea de finalizare)

Cerințele pentru lucrarea de finalizare a programului de formare sunt identice cu cele pentru lucrarea de CTA (partea scrisă a examenului de CTA). Realizarea acestei lucrări aduce atât beneficii referitoare la dezvoltarea competențelor psihoterapeutului analistului tranzacțional, cât și beneficii referitoare la pregătirea pentru certificare.

1. 24.000 de cuvinte. Se poate scrie în limba română sau engleză.
2. font, mărime text la alegere, justify, spațiere dublă.
3. conținut prima pagină: titlu- Lucrare de finalizare a programului de formare, nume și prenume cursant, e-mail cursant, data trimiterii.
4. se trimite în format pdf; documentul se denumește *lucrare_numeprenume.docx* (de ex. *lucrare_draghiciroxana.pdf*).

Lucrarea are patru secțiuni.

Secțiunea A: Auto-portretul profesional

Această parte a probei scrise valorează 20% din nota finală.

1. Care este titlul tău profesional?
2. Descrieți locul în care lucrați sau locul de muncă.
 - Care este descrierea postului dv.?
 - Cine sunt colegii tăi?
 - Care este locul dv. în cadrul organizației?
 - Cine sunt pacienții sau clienții tăi?
 - Cine îi trimite?
 - Cu ce diferite categorii de diagnostice lucrați?
3. Descrieți obiectivul principal al practicii dv. profesionale și ce contribuție aduce AT-ul muncii dv.
4. Descrieți statutul dv. juridic și spuneți cât de mult îndepliniți condițiile pentru a lucra ca psihoterapeut, așa cum sunt stabilite în legile naționale.
3. Cum te protejezi pe tine și pe clienții tăi?
 - Descrieți clienții cu care ați refuza să lucrați și spuneți de ce.
 - Ce aranjamente aveți pentru trimiterea acestor clienți către alți profesioniști?
 - Dacă nu sunteți medic, ce modalități de consultare aveți pentru a furniza dovezi medicale și suport?
 - Care sunt criteriile după care stabiliți dacă este necesar un astfel de consult medical?



Secțiunea B: Formarea profesională și dezvoltarea personală

Această parte a probei scrise valorează 10% din nota finală.

1. Descrieți importanța AT în dezvoltarea dv. profesională.
2. Când și de ce ați ales AT și ce influență a avut această decizie asupra dezvoltării dv. profesionale de atunci (de exemplu, v-ați schimbat din domeniul educației în domeniul psihoterapiei?)
3. Ce experiențe provocatoare ați avut folosind AT? Cum au afectat dezvoltarea personală?
4. Cum v-au influențat aceste experiențe de învățare în găsirea identității dv. ca psihoterapeut?

Secțiunea C: Studiul de caz – aceasta poate fi studiul de caz realizat anterior sau un caz diferit

Această parte a probei scrise valorează 35% din nota finală.

- Furnizați informații la fiecare secțiune doar dacă sunt relevante; de exemplu, includeți informații despre istoricul dezvoltării doar dacă acestea sunt importante pentru studiul de caz.
- În descrierea procesului psihoterapeutic este esențial să evidențiați clar procesul terapeutic și rolul tău ca psihoterapeut. Descrierea ar trebui să se concentreze nu doar asupra clientului pe parcursul psihoterapiei, *ci și asupra relației terapeutice* dintre tine și client, precum și asupra modului în care ai răspuns acestuia.
- Arătați în mod clar legătura dintre intervențiile tale și procesul prin care trece clientul.
- Atunci când faceți referire la un anumit concept sau la o teorie din Analiza Tranzacțională, utilizați o trimitere în text (citare) către autorul sau autorii respectivi. Toate aceste referințe trebuie să fie reflectate corect și complet în bibliografie.

1. Detalii personale relevante ale clientului, inclusiv: vârsta, sexul, starea civilă, membrii actuali ai familiei, situație profesională, relații sociale.
2. Contextul referirii: cum a ajuns la voi, motivul trimerii
3. Procesul de lucru
 - a. Ați lucrat cu acest client în grup sau în familie, sau în psihoterapie individuală?
 - b. De ce ai ales acest mod de lucru?
 - c. Cu ce frecvență ați lucrat împreună?
 - d. Cât timp a continuat această muncă, din punct de vedere al timpului și al numărului de ședințe?
4. La întâlnirea dv. inițială
 - a. Ce probleme v-a prezentat clientul?
 - b. Care era starea lor psihică și fizică?
 - c. Care era situația lor profesională?
 - d. Care a fost diagnosticul dv. inițial?



5. Oferiți informații istorice despre clientul dvs. în următoarele domenii:

- a. familie
- b. dezvoltare
- c. medical
- d. relații sexuale
- e. relații semnificative
- f. educație
- g. situația profesională

6. Care a fost contractul inițial dintre dv. și client?

7. Diagnostic:

- a. dați un diagnostic AT, analizând situația actuală a clientului folosind două sau trei concepte de AT.
- b. dați un diagnostic pe baza unui sistem non-TA care vă este familiar, de exemplu din ultima ediție a DSM.
- c. descrieți cum ați ajuns la acest diagnostic și arată cum ați făcut diagnosticul diferent pentru a exclude alte opțiuni.

8. Definiți problema prezentată de client, făcând o distincție clară între înțelegerea dvs. și punctul de vedere al clientului.

9. Care a fost contractul final de tratament între dv. și client?

10. Planul de tratament

- a. Descrieți planul general de tratament, cu referire la diagnosticele dv.
- b. Care v-ați gândit să fie etapele și scopul final al tratamentului dv.?

11. Procesul de psihoterapie

Rezumați procesul de psihoterapie, descriind etapele sale separate și folosind conceptele AT adecvate pentru a descrie ceea ce se întâmplă.

Dați exemple de interacțiuni cu clientul, inclusiv transcrieri literale (transcripte), concentrându-vă în special pe intervențiile dv. semnificative și pe modul în care clientul a răspuns.

- Notați orice conexiuni între interacțiunea dvs. și problema pe care ați definit-o la început.
- Indicați în ce măsură considerați contractul sau contractele finalizate și ce criterii ați folosit pentru a evalua acest lucru.
- Descrieți dificultățile pe care le-ați experimentat cu fenomenele de transfer și contratransfer în relația cu clientul.
- Includeți o descriere a modului de utilizare a supervizării.
- Cu referire la clientul dv., discutați pe scurt conceptul de vindecare. Legați intervențiile alese cu planul de tratament și cu ideile dv. despre vindecare. Descrieți în ce măsură a fost realizat



planul dv. de tratament? Dacă ați schimbat planul de tratament în timpul psihoterapiei, spuneți de ce.

12. Prognostic

- Descrieți starea actuală a procesului de tratament și spuneți dacă încă lucrați cu acest client.
- Cum evaluați schimbările pentru clientul dv.
- Care este prognosticul dv.?

13. Observații finale: Descrieți experiența dv. de învățare în timpul lucrului cu acest client.

Secțiunea D: Întrebări despre teorie și literatură (eseuri)

Această parte a probei scrise valorează 35% din totalul notelor.

Există 13 întrebări listate mai jos. Trebuie să alegeți oricare 6 dintre ele.

Instrucțiuni

a. Puteți alege între:

- redactarea celor șase eseuri în Secțiunea D sau
- integrarea celor șase răspunsuri în textul Secțiunii C prin digresiuni (dacă aceasta este aleasă opțiunea, indicați clar unde se află textul celor șase eseuri)

b. Răspunsurile ar trebui să înceapă cu o foarte scurtă introducere a ceea ce urmează a fi acoperit.

c. Ar trebui să existe consecvență între răspunsurile dv., ilustrând astfel o consecvență a abordării teoretice.

d. Toate conceptele trebuie definite în mod clar, iar sursa definiției trebuie recunoscută corespunzător.

e. Ar trebui să oferiți motivele pentru care ați ales conceptele despre care scrieți.

f. Ar trebui să descrieți și să explicați conceptele, furnizând motivele pentru care le considerați utile în ceea ce privește înțelegerea și folosirea lor în munca dv. Dați exemple din munca cu clienții.

Întrebări pentru eseuri

1. Descrieți stilul dv. personal de psihoterapie AT, referindu-vă la abordările majore și la acele concepte pe care le scoți în evidență.

2. Descrieți un aspect al dezvoltărilor recente (aproximativ ultimii 10-15 ani) în teoria AT și modul în care acest v-a influențat gândirea și practica.

3. Ce înseamnă pentru dv. schimbarea psihoterapeutică? Ce concepte AT folosiți pentru a facilita schimbarea?

4. Discutați beneficiile formulării unui plan de tratament general al procesului terapeutic. De ce țineți cont atunci când planificați etapele?



5. Ce concepte de AT folosiți pentru a diagnostica sau evalua clienții și cum influențează acest lucru modul în care lucrați cu diferite tipologii de clienți?
6. Ce concepte AT folosiți pentru a înțelege originea problemelor psihologice? Arătați cum se leagă cu ideile dv. despre bunăstarea psihologică sau „vindecare”.
7. Descrieți cum înțelegeți relația psihoterapeutică. Arătați legătura cu conceptele AT și cum anume influențează modul în care lucrați.
8. Ce model sau concepte folosiți pentru a înțelege procesele intrapsihice și cum influențează asta modul în care lucrați?
9. Ce model sau concepte folosiți pentru a înțelege relațiile interumane și comunicarea și cum influențează acest lucru modul în care lucrați?
10. Cum folosiți contractarea pentru a îmbunătăți procesul psihoterapeutic?
11. Ce concepte folosiți pentru a lucra cu cupluri, familii sau grupuri și cum influențează aceste concepte modul în care lucrați?
12. Alegeți o temă sau o problemă din psihoterapie pe care ați dori să o abordați teoretic folosind concepte AT și arătați cum acest lucru vă influențează munca.
13. Descrieți un proiect de cercetare pe care îl cunoașteți sau în care ați fost implicat și discutați implicațiile pentru teoria și/sau practica AT.

Anexa 6. Fișă pentru evaluarea scrisă a eseurilor

Criteriu de evaluare	Nota A+ 80% + Excepțional	Nota A 70 – 79% Excelent	Nota B 60 – 69% Trecere (Bine)	Nota C 50 – 59% Trecere competentă	Nota D 40 – 49% Amânat	Punctaj maxim
1.Redactare la standard academic incluzând structură cu introducere, concluzie, subcapitole și un sens al dezvoltării și direcției	Lucrarea este excepțional de bine organizată și clară, având introducere și concluzie, subcapitole, dezvoltare și direcție. Prezentarea este excepțională.	Lucrarea este bine organizată și clară, având introducere și concluzie, subcapitole, dezvoltare și direcție. Prezentarea este excelentă.	Lucrarea este în general bine organizată și clară, având introducere și concluzie, subcapitole, dezvoltare și direcție. Prezentarea este bună.	Lucrarea arată o anumită atenție acordată organizării și este rezonabil de clară, având introducere și concluzie, subcapitole și un sens al dezvoltării și direcției. Prezentarea este competentă.	Lucrarea nu este coerentă și este slab structurată și prezentată.	10
2.Redactare la standard academic incluzând referințe bibliografice exacte și citări adecvate.	Toate referințele sunt exacte și consecvente, respectând un standard academic recunoscut de studii postuniversitare (ex. Harvard, APA etc.).	Referințele sunt exacte și consecvente în cadrul unui sistem recunoscut.	Referințele sunt în cea mai mare parte exacte și consecvente în cadrul unui sistem recunoscut.	Referințele sunt consecvente în cadrul unui sistem recunoscut și sunt în cea mai mare parte exacte.	Referințele sunt inexacte sau nu urmează un sistem recunoscut.	10



3.Înțelegerea teoriei – înțelegerea și redarea exactă a teoriilor relevante din Analiză Tranzacțională	Demonstrează o înțelegere excepțională a unei game largi de teorii AT, a diferitelor tendințe și abordări, precum și a celor mai recente evoluții.	Demonstrează o înțelegere excelentă a unei game de teorii AT, a diferitelor tendințe și abordări, precum și a unor evoluții recente.	Demonstrează o înțelegere bună a unei game de teorii AT, cu unele cunoștințe limitate fie despre abordări diferite, fie despre evoluțiile recente.	Demonstrează o înțelegere competentă a unei game de teorii AT.	Conceptele cheie din teoria AT nu sunt înțelese în general.	20
4.Cum sunt aplicate aceste teorii în viață și/sau în cadre clinice.	Demonstrează o capacitate excelentă de a integra teoria în practică. Demonstrează o conștientizare a unei game largi de aspecte în discuție/redactare. Susține bine discuția cu dovezi și exemple din activitatea clinică.	Demonstrează capacitatea de a integra teoria în practică. Demonstrează o conștientizare a unei game de aspecte în discuție. În general, susține discuția cu dovezi și exemple din activitatea clinică.	Demonstrează o anumită capacitate de a integra teoria în practică. Demonstrează o conștientizare limitată a gamei de aspecte în discuție. Susține discuția cu unele dovezi și exemple din activitatea clinică.	Demonstrare redusă a capacității de a integra teoria în practică. Demonstrează un nivel competent de conștientizare a aspectelor în discuție. O susținere limitată a discuției cu dovezi și exemple din activitatea clinică.	Puține dovezi de dobândire a abilităților și de susținere a discuției și a redactării.	20



5.Evaluare critică – demonstrează gândire de ordin superior, critică a teoriei, analiză, sinteză și evaluare a teoriei și aplicării teoriei, precum și creativitate și idei proprii.	Demonstrează în mod consecvent gândire de ordin superior, critică a teoriei, analiză, sinteză și evaluare a teoriei și aplicării teoriei, precum și propria creativitate și idei.	Demonstrează gândire de ordin superior, critică a teoriei, analiză, sinteză și evaluare a teoriei și aplicării teoriei, precum și propria creativitate și idei.	Demonstrează o anumită gândire de ordin superior, critică a teoriei, analiză, sinteză și evaluare a teoriei și aplicării teoriei, precum și propria creativitate și idei.	Demonstrare redusă a gândirii de ordin superior, a criticii teoriei, analizei, sintezei și evaluării teoriei și aplicării teoriei, și a propriei creativități și idei.	Nu există dovezi de gândire independentă, discuția este pur descriptivă, concluziile nu decurg în mod logic din activitatea desfășurată.	15
6.Lectură extinsă. Cercetare și Context Studentul a accesat în mod clar lucrări de suport, jurnale, cărți și surse de cercetare pentru a adăuga profunzime lucrării și pentru a-și clarifica înțelegerea.	Dovezi ample că cursantul a citit pe scară largă, având cunoștințe aprofundate și poate face comparații în afara domeniului, bazându-se pe alte informații relevante.	Dovezi bune că cursantul a citit pe scară largă, având cunoștințe bune și poate face unele comparații bazându-se pe alte informații relevante.	Dovezi suficiente de lectură extinsă în cadrul domeniului, cu cunoștințe bune.	Dovezi de lectură competentă în cadrul domeniului, cu cunoștințe suficiente.	Încercare limitată în ceea ce privește lectura și cercetarea materialului sursă relevant pentru a susține discuția.	10



7.Înțelegerea și analiza etică sunt prezente	Demonstrează o înțelegere și o analiză aprofundată a considerentelor etice și a aplicării lor în contextul acestui eseu sau subiect specific – în cel mai larg sens.	Demonstrează o înțelegere aprofundată a considerentelor etice și a aplicării lor în contextul acestui eseu sau subiect specific – în cel mai larg sens.	Demonstrează înțelegerea considerentelor etice cheie în contextul acestui eseu sau subiect specific – în cel mai larg sens.	Demonstrează o anumită înțelegere a considerentelor etice cheie în contextul acestui eseu sau subiect specific – în cel mai larg sens.	Demonstrează puțină/deloc înțelegere a considerentelor etice cheie în contextul acestui eseu sau subiect specific – în cel mai larg sens.	10
8.Alte elemente obligatorii						15
a)Diferență și diversitate	Demonstrează o înțelegere și o analiză excepțională a modului în care subiectul se leagă de problemele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o înțelegere și o analiză aprofundată a modului în care subiectul se leagă de problemele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o înțelegere și o analiză a modului în care subiectul se leagă de problemele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o oarecare înțelegere și analiză a modului în care subiectul se leagă de problemele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează înțelegere și analiză reduse ale modului în care subiectul se leagă de problemele de putere, diferență și diversitate.	
b)Auto-reflectare	Abilitate remarcabilă de a integra dezvoltarea personală fie în conținutul eseului în	Integrează pe deplin dezvoltarea personală fie în conținutul eseului în sine, fie prin impactul scrierii lucrării.	Integrează problemele cheie de dezvoltare personală fie în conținutul eseului în sine, fie	O anumită integrare a problemelor de dezvoltare personală fie în conținutul eseului în sine, fie	Integrare redusă sau deloc a problemelor de dezvoltare personală fie în conținutul eseului în	



	sine, fie prin impactul scrierii lucrării.		prin impactul scrierii lucrării.	prin impactul scrierii lucrării.	sine, fie prin impactul scrierii lucrării.	
c)Număr de cuvinte și spațiere	Numărul de cuvinte este respectat cu strictețe, numărul final de cuvinte fiind afișat la sfârșitul lucrării. Spațiere la două rânduri și pagini numerotate.	Numărul de cuvinte este respectat, numărul final de cuvinte fiind afișat la sfârșitul lucrării. Spațiere la două rânduri și pagini numerotate.	Numărul de cuvinte este respectat cu aproximație, numărul final de cuvinte fiind afișat la sfârșitul lucrării. Spațiere la două rânduri și pagini numerotate.	Numărul de cuvinte este peste sau sub limită, iar numărul final de cuvinte este afișat la sfârșitul lucrării. Spațiere la două rânduri și pagini numerotate.	Numărul de cuvinte este peste sau sub limită, iar numărul final de cuvinte nu este afișat la sfârșitul lucrării. Spațiere la două rânduri și pagini numerotate.	
d)Ilustrații și corelarea ideilor	Conține cel puțin o diagramă, ilustrație sau tabel – cu legături clare între idei și teoria AT și critică.	Conține cel puțin o diagramă, ilustrație sau tabel – corelează ideile cu teoria AT și critica.	Conține cel puțin o diagramă, ilustrație sau tabel – o anumită corelare cu teoria AT și critica.	Conține cel puțin o diagramă, ilustrație sau tabel – corelare neclară între acestea și teoria AT și critică.	Conține cel puțin o diagramă, ilustrație sau tabel – puțină corelare, dacă există, între acestea și idei sau teoria AT și critică.	

Punctul minim de trecere este: Nota C, 50 – 59%.



Anexa 7. Fișă pentru evaluarea prezentării orale a eseului 1

Nume cursant:.....

Anul de formare (I, II sau III):.....

Titlul eseului:.....

Numele formatorului evaluator:.....

Data evaluării:.....

Nu se oferă note/procente/calificative.

Stroke-uri pozitive:

.....
.....

Sugestii:

.....
.....



Anexa 8. Fișă pentru evaluare scrisă a studiului de caz

Nume cursant:.....

Data transmiterii fișei către cursant:.....

Scala de notare este de la 1 (foarte mică măsură) la 5 (foarte mare măsură).

Evaluatorul marchează nota în tabel, pentru fiecare criteriu și calculează totalul.

Punctajul maxim: 45 puncte

Punctajul minim de trecere: 22 puncte

1. Organizarea și coerența materialului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. Claritatea evaluării clientului

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Contract și plan de tratament clare

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Capacitatea de conceptualizare în termeni AT

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Integrarea AT-ului în lucrul cu clientul

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. Eficiența intervențiilor

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7. Capacitate de auto-reflectare

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8. Demonstrează înțelegerea și folosirea relației terapeutice

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

9. Mod de lucru etic

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Total puncte:.....

Stroke-uri pozitive:

Recomandări:

Anexa 9. Shema de notare pentru proba orală

Domeniu	Nota A+80% +Excepțional	Nota A.70 – 79%Excelent	Nota B.60 – 69%Promovare bună (Good Pass)	Nota C.50 – 59%Promovare competentă (Competent Pass)	Nota D.40 – 49%Amânare (Defer)	Punctaj disponibil pe secțiune
1. Identitate profesională și personală; capacitatea de a-și descrie propriile convingeri ideologice și de a le raporta la premisele filosofice ale analizei tranzacționale, inclusiv implicațiile identităților culturale, rasiale și sociale, precum și semnificația acestora asupra evaluării, contractului, activității și relației terapeutice	Conștientizare excepțională a propriei identități sociale și culturale, precum și a celei a clientului, și a posibilelor implicații ale acestora asupra activității terapeutice, inclusiv semnificația diferențelor; raportată în mod clar la premisele filosofice.	Conștientizare excelentă a propriei identități sociale și culturale, precum și a celei a clientului, și a posibilelor implicații ale acestora asupra activității terapeutice, inclusiv semnificația diferențelor; raportată în mod clar la premisele filosofice.	Conștientizare bună a propriei identități sociale și culturale, precum și a celei a clientului, și a posibilelor implicații ale acestora asupra activității terapeutice, inclusiv semnificația diferențelor; raportată în mod clar la premisele filosofice.	Conștientizare a propriei identități sociale și culturale, precum și a celei a clientului, și a posibilelor implicații ale acestora asupra activității terapeutice, inclusiv semnificația diferențelor; raportată în mod clar la premisele filosofice.	Conștientizare redusă sau inexistentă a semnificației factorilor rasiali, culturali și sociali.	10
2. Acuratețea fișei de prezentare a transcriptului. Congruentă cu transcriptul. Diagramă corectă	Fișă de prezentare excepțională. Pe deplin congruentă cu transcriptul. Diagramă corectă și relevantă pentru situație.	Fișă de prezentare excelentă. Pe deplin congruentă cu transcriptul. Diagramă corectă și relevantă pentru situație.	Fișă de prezentare bună. Congruentă cu transcriptul. Diagramă corectă și relevantă pentru situație.	Fișă de prezentare congruentă cu transcriptul. Diagramă corectă.	Lipsesc elemente din fișă de prezentare. Diagramă incorectă.	10
3. Transcriptul fragmentului din sesiunea de terapie: Intervenții ca terapeut. Dovezi de potență, permisiune și protecție ca terapeut. Sunt demonstrate intervenții terapeutice semnificative	Intervenții excepționale și dovezi constante ale celor 3 P (Protecție, Permisii, Potență).	Intervenții excelente și dovezi constante ale celor 3 P.	Intervenții clare și dovezi demonstrate ale celor 3 P	Câteva intervenții bune și câteva dovezi demonstrate ale celor 3 P	Câteva intervenții slabe. Sunt necesare mai multe dovezi ale celor 3 P.	20
3. Analiza transcriptului – Demonstrează o analiză a transcriptului care este congruentă, are sens și este legată de fundamentele teoretice ale AT	Demonstrează o analiză excepțională a transcriptului. Congruentă și fundamentată teoretic în AT.	Demonstrează o analiză excelentă a transcriptului. Congruentă și fundamentată teoretic în AT.	Demonstrează o analiză bună a transcriptului. Congruentă și fundamentată teoretic în AT.	Demonstrează o anumită analiză a transcriptului. Congruență parțială și legături cu fundamentele teoretice ale AT.	Demonstrează o analiză redusă a transcriptului. Congruență și legături reduse cu fundamentele teoretice ale AT.	20



Domeniu	Nota A+80% +Excepțional	Nota A.70 – 79%Excelent	Nota B.60 – 69%Promovare bună (Good Pass)	Nota C.50 – 59%Promovare competentă (Competent Pass)	Nota D.40 – 49%Amânare (Defer)	Punctaj disponibil pe secțiune
5.Dezvoltare personală – Demonstrează capacitatea de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca practician.	Demonstrează o capacitate excepțională de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca practician.	Demonstrează o capacitate excelentă de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca practician.	Demonstrează capacitatea de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca practician.	Demonstrează o anumită capacitate de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca practician.	Demonstrează o capacitate redusă de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca practician.	15
6.Este prezentă înțelegerea și analiza etică	Demonstrează o înțelegere și o analiză aprofundată a considerentelor etice.	Demonstrează o înțelegere aprofundată a considerentelor etice.	Demonstrează înțelegerea principalelor considerente etice în contextul acestui	Demonstrează o anumită înțelegere a principalelor considerente etice.	Demonstrează o înțelegere redușă/inexistentă a principalelor considerente etice.	10
7.Diferență și diversitate	Demonstrează o înțelegere și o analiză aprofundată a modului în care se manifestă aspectele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o înțelegere aprofundată a modului în care se manifestă aspectele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o înțelegere și o analiză a modului în care se manifestă aspectele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o anumită înțelegere și analiză a modului în care se manifestă se leagă de aspectele de putere, diferență și diversitate.	Demonstrează o înțelegere și o analiză reduse a modului în care se manifestă aspectele de putere, diferență și diversitate.	10

Punctaj minim de trecere: Nota C, 50 – 59%.



Anexa 10. Fișă pentru evaluarea probei orale

Data	
Nume cursant	
Nume evaluator 1	
Nume evaluator 2	
Nota finală (media notelor)	

Criteriu	Notă maximă	Notă Evaluator 1	Notă Evaluator 2
1. Identitate profesională și personală	10		
2. Acuratețea fișei de prezentare a transcriptului. Congruență cu transcriptul. Diagramă corectă.	10		
3. Transcriptul fragmentului din ședința de terapie: Intervenții eficiente. Dovezi de potență, permisiune și protecție ca terapeut.	20		
4. Analiza transcriptului	20		
5. Demonstrează capacitatea de a articula, evalua critic și analiza propria dezvoltare ca psihoterapeut.	15		
6. Este prezentă înțelegerea și analiza etică	15		
7. Diferență și diversitate	10		
<i>Total puncte</i>	<i>100</i>		



Anexa 11. Fișă pentru evaluarea examenului scris (lucrarea de finalizare)

Nume cursant:

Nume evaluator (opțional):

Data transmiterii fișei către cursant:

Punctajul minim de trecere este 70 puncte.

Criterii:

- 1) Conștientizarea unei game largi de aspecte
- 2) Recunoașterea semnificației aspectelor
- 3) Competență evidențiată prin comportamente
- 4) Ia în considerare meta-perspectiva și complexitatea
- 5) Material bine organizat și coerent
- 6) Poziția etică clară și semnificativă

Punctaje:

Secțiune	Punctaj maxim	Punctaj minim
A	20	13
B	10	7
C	35	25
D	35	25

Total puncte:.....

Feedback evaluator:

.....
.....



Anexa 12. Fișă pentru observarea abilităților

Numele cursant:
Data: Observator:

Domeniu (abilitate)	A fost observat?	Cum a fost demonstrat?	Comentariu de evaluare personală
Protecție și Confidențialitate. A stabilit cursantul un spațiu sigur și confidențial?			
A stabilit un contract pentru exercițiu.			
Menținerea poziției „Eu sunt OK, tu ești OK”			
Cadru de referință – a gestionat adecvat propriul cadru de referință, astfel încât să nu interfereze cu procesul clientului?			
A utilizat următoarele abilități de ascultare activă în mod adecvat și pentru a aprofunda înțelegerea empatică: 1. Parafrizare 2. Reflectare 3. Reformulare 4. Verificare			
Întrebări - deschise, adecvate. Întrebări de clarificare. Întrebări pentru informare.			
Identificare și prioritizare Focalizare Clarificare Prioritizare			
Utilizarea rezumatelor			
Utilizarea tăcerii			
Comunicare nonverbală			
Abilitate specifică ce urmează a fi demonstrată.			

Întrebări:

- 1) Ce elemente din teoria AT ar putea lega de acest exercițiu?
- 2) Care consideră că a fost cea mai importantă tranzație din exercițiu?
- 3) Poate oferi un exemplu de tranzație și poate numi starea eului pe care consideră că clientul o investea cu energie (cathexis)?
- 4) Ce ar schimba/ar face diferit și de ce?
- 5) Feedback despre reușite și despre modul de a proceda?